

單元名稱	龍宮藏寶----認識海洋資源	融入領域 或跨領域	自然與生活科技領域、社會領域、環境教育	
教學活動 設計理念	一、本校位居小島，海洋資源豐富，因此以『海洋』為學校特色課程，同時也融入環境教育之議題，讓學生瞭解如何有效利用海洋資源與引起愛惜自然資源的興趣、動機、責任感，讓東引的海洋資源能永續發展。			
學習階段	七、八年級			
教材資料來源	一、自編 二、學習加油站 http://content.edu.tw/junior/life_tech/tc_jr/life_tech03/305/305.htm ，92.2.18。 三、漁業署 http://www.fa.gov.tw/ 四、台灣電力公司 http://www.taipower.com.tw/5.htm 核電！何電？亞卓兒童核能電小百科 http://proxy.ycps.hlc.edu.tw/nuclear/ 五、 http://proxy.ycps.hlc.edu.tw/nuclear/ 六、 http://content.edu.tw/junior/life_tech/tc_jr/life_tech03/305/305.htm 七、 http://debut.cis.nctu.edu.tw/~yklee/NetZoo/NBnews/SharkNews/SharkNews2000-0719-2.html 八、 http://udn.com/SPECIAL_ISSUE/DAILY/9002/08/index.htm 九、台灣海龍宮（邵廣昭/ 陳麗淑著、遠流出版社）	時間	90 分鐘	
教學方法	講述、問答、討論發表			
教學資源	單槍投影機、筆電			
分段能力指標	十大基本能力	教學目標		
社 1-3-10、1-4-2、1-4-8 4-1-1、4-4-4、6-2-2、7-2-2、 9-1-3、9-3-4 自 1-2-5-2、1-3-5-5 環 1-2-1、1-2-2、1-3-1、 2-1-1、2-2-1、3-1-2、3-2-1、 3-3-3、3-3-4、4-1-1、4-2-1、 4-2-3、5-2-3	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	一、能知道海洋資源的利用與生活上的關係。 二、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 三、能激發對資源永續利用的情操。		
教學目標	教學活動	教具	備註	

<p>一、能知道海洋資源的利用與生活上的關係。</p> <p>一、能知道海洋資源的利用與生活上的關係。</p> <p>二、瞭解利用海洋發電的原理及優缺點。</p>	<p>準備活動：請學生事先閱讀『台灣海龍宮』（遠流出版）一書。</p> <p>一、 我的海洋</p> <p>(一) 播放音樂「我的海洋」(風潮唱片)第一首樂曲：戲水。</p> <p>(二) 請學生發表聽到剛剛的音樂，聯想到什麼？</p> <p>(三) 請學生發表到海濱的各種經驗或對海洋的印象。</p> <p>二、 龍宮藏寶</p> <p>(一) 播放音樂「我的海洋」(風潮唱片)第二首樂曲：我的海洋，想像自己是海洋中的任一事物，隨著音樂隨意將他表現出來。</p> <p>(二) 請學生發表剛才扮演的是什麼角色？</p> <p>(三) 老師請學生想一想剛才同學發表的角色中，我們可以做什麼利用？並歸納總結：這些可以利用的事物，稱為海洋資源。</p> <p>(四) 請學生發表：這些海洋資源，它提供了哪些功能？</p> <p>(五) 海洋資源的提供哪些功能？ 老師並綜合歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漁業 2. 製鹽 3. 生物食物的來源 4. 生物科技 5. 休閒觀光 6. 潮汐及波浪發電 <p>三、東引的海洋資源利用問題</p>	<p>老師補充說明。</p> <p>老師補充說明。</p> <p>老師補充說明。</p> <p>老師補充說明。</p>	<p>老師補充說明。</p> <p>老師補充說明。</p> <p>老師補充說明。</p>
---	--	---	--

<p>三、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。</p> <p>四、能激發對資源永續利用的情操。</p>	<p>利用東引拍攝之海濱生物照片，引起學生對海洋資源之重要性的認同，並上馬祖資訊網，提出『清水溼地』以及東引海岸生態破壞的問題，引發學生討論。</p> <p>四、海洋資源利用問題與解決</p> <p>(一) 老師上網至 http://www3.thny.bbc.co.uk/low/chinese/news/newsid_1681000/16819142.stm【科學家稱漁業資源面臨危機】，及 http://www.cdn.com.tw/daily/1998/11/13/text/871113i2.htm【涸澤而漁，後果不堪，保育漁業資源刻不容緩】提示漁業資源日漸枯竭，請學生上網搜尋解決方法。</p> <p>(二) 老師上網至 http://debut.cis.nctu.edu.tw/~yklec/NetZoo/NBnews/SharkNews/SharkNews2000-0719-2.html【呂秀蓮拒吃魚翅 蘇澳漁民反彈】藉由此新聞事件請學生上網蒐集資料，探討魚翅事件。</p> <p>(三) 老師上網至 http://udn.com/SPECIAL_ISSUE/DAILY/9002/08/index.htm 介紹 90 年 1 月「阿瑪斯號」貨輪漏油污染事件，請學生上網蒐集海洋污染發生的原因與防治方法。</p> <p>(四) 教師總結：海洋不僅是生物的家，也是我們賴以生存的地方。唯有珍惜愛他，愛護他、保護他，才能永續利用。</p> <p>(五) 請學生完成學習檔案。</p>	<p>學習單</p> <p>電腦、單槍投影機</p> <p>學習單</p>	<p>教師運用『價值澄清』方式與學生討論</p>
--	---	---------------------------------------	--------------------------