

連江縣立敬恆國(中)小 一〇八學年度課程計畫



目錄

壹、學校課程發展與規劃	2
一、學校現況與背景分析	2
二、學校教育願景	6
三、學校課程發展委員會組織要點	8
四、課程發展委員會會議紀錄	10
五、教科圖書選用組織	13
六、教科圖書選用委員會會議記錄	14
七、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	16
八、教師授課節數一覽表	17
九、學校作息時間表	18
十、法定課程納入課程計畫實施情形	19
貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫	22
參、校訂課程彈性學習課程計畫	23
一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫	24
二、社團活動與技藝課程計畫	271
三、其他類課程計畫	288
肆、課程評鑑實施計畫	298
附錄一：連江縣敬恆國民小學教師精進教學課堂觀察紀錄	303
附錄二：自我教學評鑑表	304

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

學校類型	離島	班級數	5
校址	21141 連江縣莒光鄉青帆村 18 號		
電話	0836-88179	傳真	0836-88359
網址	http://www.jhjh.matsu.edu.tw		
校長	陳紫開	E-mail	openerer@gmail.com
教導主任	黃祥晟	E-mail	ma0378@gm.matsu.edu.tw
學生數	11	教職員工數	11
特教學生數	1		

(二)學校背景分析

1、校務經營主要困難

- (1)本校地處偏鄉，教職員流動率高，行政輪替頻繁，業務制度承接容易遺漏、亦容易蕭規曹隨，未能與時俱進。
- (2)代理教師比例偏高，且聘任教師不易，因此師資專長結構變化大，學生學習銜接容易有斷層。
- (3)學校特色迄今一直無法定位，徒有豐富之自然資源，卻仍發展不易。
- (4)家長人數少，社經地位不高，且多元性不足，能提供之支援有限。

2、內部分析

	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校 區位 與規模	<ul style="list-style-type: none"> ◎島上唯一一所中小學，30 人左右小型學校，適合發展小班教學。 ◎藍天綠地大海、空氣佳的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎離島中離島，對外交通不便。 ◎位於山坡地，國中、國小兩校區高低差達 20 公尺。 ◎人口外流，人口結構逐漸老化。
學校 環境 設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎每位學生平均可使用空間充足。 ◎教室數位及實驗設備完善，足供學生一人一機使用。 ◎提供師生住宿及三餐伙食搭伙。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎地處偏遠，機械設備維修不易。 ◎校區幅員較大，清潔維護不易。 ◎校舍老舊，部份建築為海砂屋。
教師 團隊	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師平均年齡輕，行動力強，配合度高。 ◎教師員額少，多住校，彼此情感交流多，容易達成共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師流動率高，師資結構不穩。 ◎員額編制少，正式合格老師大多須兼辦行政工作。 ◎導師多為代理教師，更換頻仍。
行政 團隊	<ul style="list-style-type: none"> ◎中小學體制，較有完善的公務員身分之行政人員。 ◎兼職行政同仁多屬年輕，可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎員額編制少，兼職行政未盡能依材任用。 ◎行政輪替快，年齡輕，業務經驗傳承容易有斷層，難有延續性。 ◎專案多，工作量大。
學生 與家長	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生天真、純樸，秉性善良。 ◎家長支持學校，大多配合學校政策與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生文化刺激少，缺乏同儕競爭。 ◎家長較少陪伴、督促學生課業。

3、外部分析

	機會點 (O)	威脅點 (T)
教育政策	<ul style="list-style-type: none"> ◎12年國教即將上路，強調學校校訂課程之發展。 ◎偏鄉教育法通過，給予學校更多的資源與支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師員額管控，限縮了學校正式教師員額，代理教師比例偏高。 ◎過多教育政策卻未能因地制宜，徒增學校行政負擔。
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> ◎與學校和睦相處，配合度高。 ◎家長會對校務工作熱烈支持。 ◎社區人士多為校友，願意提供協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長參與熱忱雖夠，但部分觀念不易導正。 ◎社區人口逐漸老化，能參與的人數及面向越來越少。
外部資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎地方小，容易掌握地方各項訊息及資源機會。 ◎公務機關、民代及軍方充分支援校務推動。 ◎自然資源豐富。 ◎外部基金會與學術單位計畫案願意提供偏鄉學校資源與服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文化建設欠缺。 ◎人口少，能提供之外部資源多元性不足。 ◎外部資源具有不確定性。

4、因應策略

(1)S-O 策略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力

配合十二年國教校訂課程政策，研究發展學校特色課程
<ul style="list-style-type: none"> ◎運用在地豐富自然資源及特殊人文文化發展學校特色。 ◎成立教師專業社群，研擬學校特色課程。 ◎加強與文化處、交旅局及社協之合作，加深教師對在地文化了解。 ◎導入社區及校友資源，提供本土課程編撰素材，發展在地化特色。

(2)O-S-W 策略：運用機會與優勢，轉化劣勢

提高員工福利及居住環境品質，提高教師前來任教意願
◎配合偏鄉教育法政策，修繕教師宿舍，提升居住品質。 ◎運用偏鄉條例新進教師須服務六年之規定，積極遊說教育主管單位將控管代理缺轉開正式缺，以力延攬優秀師資並穩定師資。
擬定學生個別化教育計畫，系統性分析學生學習需求並提供學習輔導
◎學生學習歷程之數位化建置，以利新進教師快速對學生認識與了解。 ◎透過教師對話，討論學生特質與學習表現，擬定個別學生學習計畫。 ◎爭取偏鄉條例學習輔導及課後照顧方案，進行學生課後輔導與照顧。

(3)O-S-T 策略：運用機會、優勢，減低威脅

結合家長會與校友資源，擴大大學校活動參與對象。
◎親職活動對象擴及已畢業學生家長，分享教養經驗。 ◎邀請地方仕紳校友擔任校務顧問，提供學校資源與協助。
媒介基金會與大專院校，建置課後視訊學伴活動
◎推廣課後線上學習活動，提供學生在家學習機會。 ◎班級設置數位學習專區，開放學生課後學習使用。

(4)W-T 策略：應用策略，扭轉劣勢與威脅

強化城鄉交流，擴大大學生學習範圍與經驗
◎與都市學校締結姊妹校，交換學生，刺激學生同儕學習。 ◎辦理校外教學進行文化機構參訪及展覽觀看，提升文化素養。
盤點學校行政業務與專案，進行業務簡化整合
◎例行性行政業務及活動，訂定 SOP 處理程序及格式。 ◎專案計畫依學校實際需求進行汰除補強。 ◎業務資訊化、資料保存數位化，彌補行政業務交替斷層。

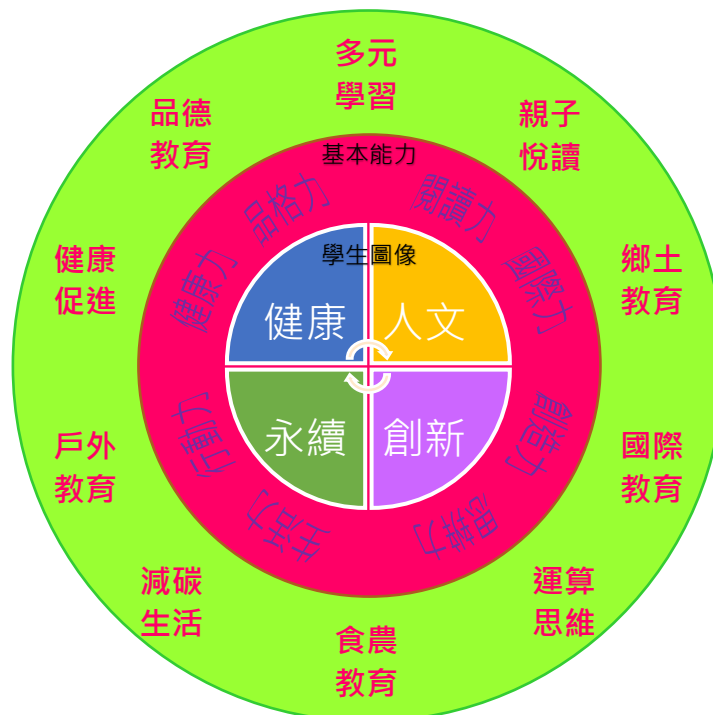
二、學校教育願景

(一)學校願景

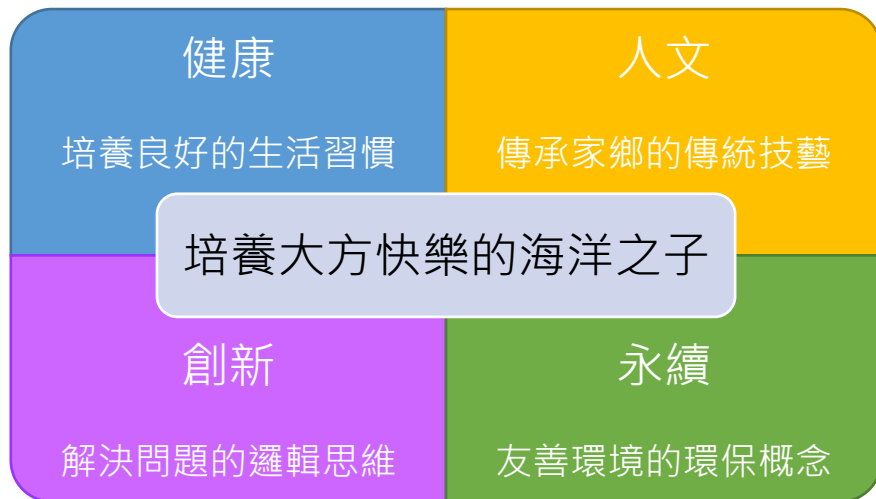


在一波波教學浪潮所交織出健康、自信、人文、永續的教育方塊海中，培養愛惜身體、喜愛自己、熱愛家鄉、愛護自然的海之子

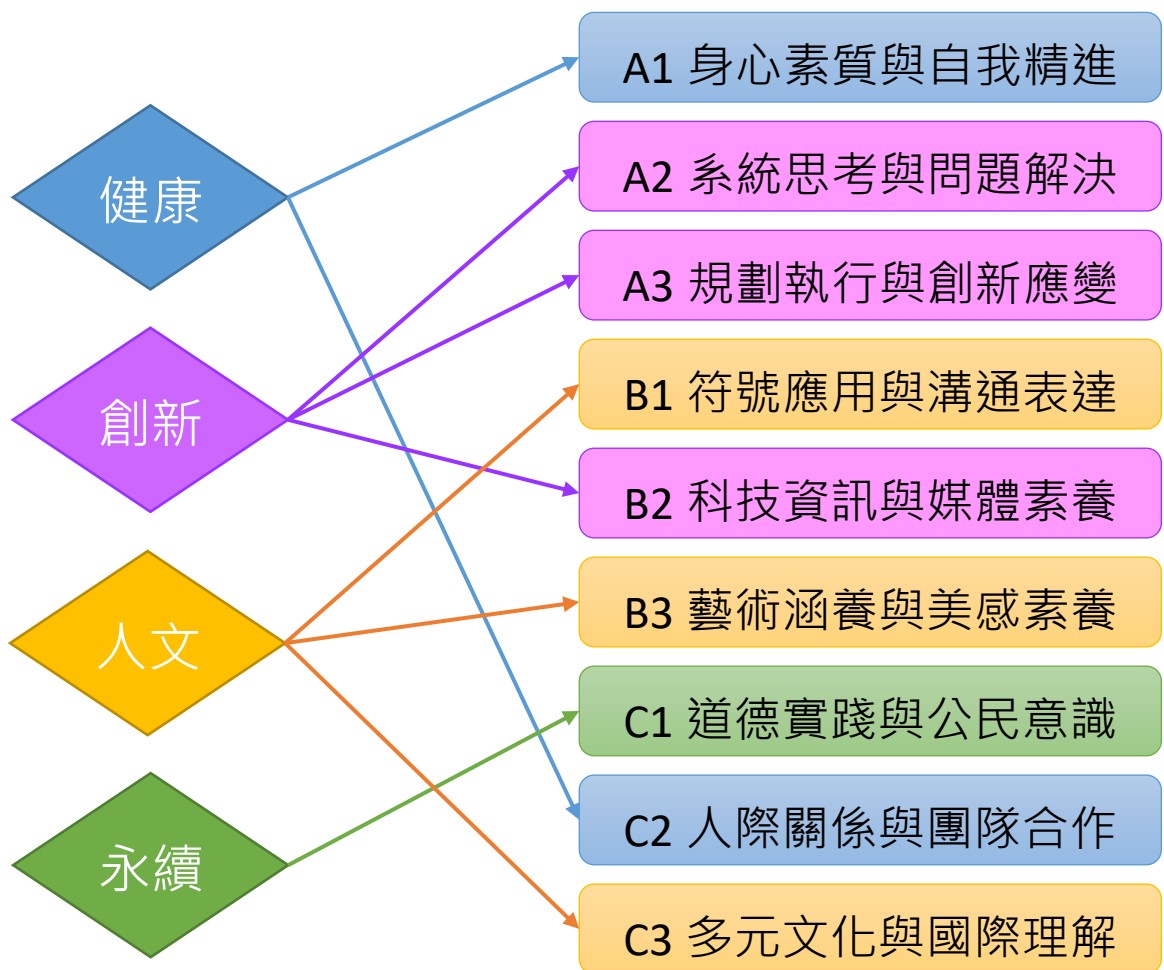
(二)學校願景發展意象圖



(三)課程願景



(四)課程願景核心素養盤點



三、學校課程發展委員會組織要點

壹、依據：十二年國民基本教育課程綱要

貳、目標：配合學生需要及地區發展特色，著重多樣化、地區化、適性化，立即回應學生、學校、社區需求。

參、組織：

職掌	人員	備註
召集人	陳紫開	
行政人員代表	李玲、李懿雲、黃祥晟、廖珈慧	
年級教師代表	古靖章、邱莉婷、王淳瑩、江仁杏、黃淑萍	
家長代表	鄭敏玲	
專家學者		

肆、執行項目

- 一、考量學校條件、學生需求、教師專長、家長期望、社區特性等相關因素，以學生為課程發展中心，整合學校及社區的特色與資源，展現教師專業發展與教學自主的專業性，發展學校本位課程，形塑教育願景，強化學生適性發展。
- 二、瞭解學生的個別差異及需求，開展教師的課程意識，增進教師參與學校本位課程發展與評鑑的專業知能，審慎規劃學校課程計畫。
- 三、審查部定課程及校訂課程、特殊教育班，含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班(必要項目)課程計畫。內容包含，各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定，融入議題及備註等項目。
- 四、審議校訂課程內涵，審查彈性學習課程內容(含特殊需求領域，必要項目)，符應學校教育願景。
- 五、擬定「選用教科用書辦法」。

- 六、審查全年級或全校全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。
- 七、應於每學年開始(八月一日)，完成下一學年度學校課程計畫審查、備查及上網公告。
- 八、審查各學習領域/科目小組之計畫與執行成效。
- 九、負責課程與教學實施評鑑及學習成效分析。
- 十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- 十一、其他有關課程發展事宜。

四、課程發展委員會會議紀錄

連江縣敬恆國小 108 學年度第一學期課程發展委員會會議紀錄

主旨：課程發展委員會會議

時間：108 年 6 月 19 日星期三 14:00~16:00

地點：國小部會議室

出席人員：如簽到表

主席：陳紫開 校長

紀錄：李玲

壹、主席報告：

十二年國民基本教育的課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「自互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，期盼各委員對本校新學期的課程能以提升學生學習的渴望與創新的勇氣，激發學生生活的自信。

貳、討論事項：

案由一：課程計畫之節數分配與規劃。

結論：

- 一、本校依規定成立課程發表委員會，於會議中通過各項決議。
- 二、依課程綱要規劃為部定領域學習課程及校訂彈性學習課程，部定領域學習課程每週節數第一學習階段 20 節，第二學習階段 25 節，第三學習階段節 27 節。
- 三、校訂彈性學習課程每週節數，第一學習階段 4 節，第二學習階段 6 節，第三學習階段節 5 節。
- 四、部定學習領域及校訂彈性學習課程均依據十二年國民基本教育課程綱要

規定編排。

五、校訂彈性學習課程決議各階段皆安排統整性主題探究課程，社團活動、國際教育、資訊教育及閱讀教育等課程。

六、各階段語文領域課程中「本土語文」部分經調查以福州語為學習課程。

七、課程計畫中各單元之教學節數應與教學進度總表相符。

案由二：校訂彈性學習課程分配

項次 年級	主題/專題/議題探究課程				社團技藝活動	其他類課程	學期 總數
	國際 語言	大海的 孩子	閱讀 悅讀	資訊 教育			
低年級	20	20	20		木球&音樂(20)	全校性活動(6) 法令課程(14)	80
中年級	20	20	20	20	木球&音樂(20)	全校性活動(6) 法令課程(14)	120
高年級		20	20	20	木球&音樂(20)	全校性活動(6) 法令課程(14)	100

案由三：法令配合事項

結論：

在校訂彈性學習課程中，納入性別平等相關課程或活動 4 小時、家庭教育課程 4 小時、性侵害犯罪防治課程 4 小時、家庭暴力防治課程 4 小時，及融入式環境教育教學 4 小時。

案由四：課程總計畫審議

結論：

各教師所撰寫之課程計畫，均依前幾次課程討論會議之架構與節數安排撰寫，內容亦服膺十二年國教之精神與本校願景，決議通過。

參、臨時動議：無

肆、散會

附件：簽到表

連江縣立敬恆國小 108 學年度第一學期		
課程發展委員會會議簽到表		
108/6/19 14:00~16:00		
姓名	簽到	簽退
陳紫開	陳紫開	陳紫開
李玲	李玲	李玲
李懿雲	李懿雲	李懿雲
黃祥晟	黃祥晟	黃祥晟
李若君	李若君	李若君
廖珈慧	廖珈慧	廖珈慧
古靖章	古靖章	古靖章
邱莉婷	邱莉婷	邱莉婷
王淳瑩	王淳瑩	王淳瑩
江仁杏	江仁杏	江仁杏
黃淑萍	黃淑萍	黃淑萍

五、教科圖書選用組織

職務	職稱	姓名	職掌
主任委員	教務主任	李 玲	綜理教科圖書選用事宜
總召集人	教學組長	李若君	召開會議討論下學期各出版社樣書的優缺點
總幹事	幹 事	邱哲揚	聯絡教科書廠商，提供下學期樣書、教具
委員	全體教師	李懿雲、黃祥晟 廖珈慧、古靖章 邱莉婷、王淳瑩 江仁杏、黃淑萍	收集、比較分析各出版教材之合宜性，供全體教師參考。

六、教科圖書選用委員會會議記錄

連江縣敬恆國小 108 學年度第一學期教科書選用委員會會議紀錄

主旨：教科書選用委員會會議

時間：108 年 6 月 19 日星期三 14:00~16:00

地點：國小部會議室

出席人員：如簽到表

主席：陳紫開 校長

紀錄：李玲

壹、主席報告：

十二年國民基本教育字 108 學年度起自小一開始實施，日前教育處有公函來，本縣輔導團有推薦版本，各位委員可以參考參考，不過仍以各位委員之專業，選擇適合本學生的版本為優先考量。

貳、討論事項：

案由一：教科書評選。

結論：

- 一、本校依規定組織教科書評選委員會，選用教育部審訂合格之教科書，考慮到課程內容的一致性，108 學年度二、四、六年級各科教科書版本均沿用上學年所選用之版本。
- 二、一年級版本擬採用縣輔導團推薦之版本。
- 三、各年級各科版本彙整表如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	南一	南一	南一	南一	南一
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
綜合	南一	南一	南一	南一	南一	南一
健體	南一	康軒	南一	南一	南一	南一
英文			康軒 Follow Me1	康軒 Follow Me3	康軒 Follow Me5	康軒 Follow Me7
生活	南一	南一				
自然			翰林	翰林	翰林	南一
社會			南一	南一	南一	康軒
藝文			康軒	康軒	康軒	康軒

七、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	5	5	5	5	5
			本土語言	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
	數學		4	3	4	4	4	4	
	生活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
		自然科學			3	3	3	3	
		藝術			3	3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	3	3
	科技		0	0	0	0	0	0	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	
領域學習節數		20	20	25	25	27	27		
校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3	3	4	4	3	3
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
		彈性學習節數		4	4	6	6	5	5
學習總節數		24	24	31	31	32	32		

八、教師授課節數一覽表

職稱	姓名	應授	實授	上課節數
教導主任 (資訊、輔導團)	黃祥晟	0	6	自然*3、彈性(運算)*1、彈性(社團)*1 彈性(學行)*1
輔導主任	李懿雲	6	8	數學*4、本語*2、彈性(運算)*1 彈性(學行)*1
總務主任	李 玲	6	8	社會*3、本語*3、健康*1 彈性(學行)*1
教務組長 三年級導師	江仁杏	9	11	國語*5、數學*4、彈性(閱讀)*1 彈性(主題)*1
訓導組長	廖珈慧	9	10	社會*6、生活*3、彈性(學行)*1
一年級導師	林曉璋	16	16	國語*6、數學*4、自然*3、彈性(運算) *1 彈性(閱讀)*1、彈性(主題)*1
二年級導師	黃淑萍	16	16	國語*5、數學*3、生美*2、藝美*2、 綜合*2、彈性(閱讀)*1、彈性(主題)*1
五年級導師 (午餐秘書)	王淳瑩	13	15	國語*5、數學*4、英語*3、彈性(國際)*1 彈性(閱讀)*1、彈性(主題)*1
六年級導師	邱莉婷	16	16	國語*5、英語*2、生美*2、綜合*3、 彈性(國際)*2、彈性(閱讀)*1、 彈性(主題)*1
專任教師	古靖章	20	20	自然*3、生活*3、綜合*5、健康*4、 體育*4、彈性(學行)*1
增置專長 (音樂專長)	張尹馨	6	6	藝音*3、生活*2、彈性(社團)*1
國中教師 (體育專長)	郭士銓	0	4	體育*4
國中教師 (美術專長)	周子筠	0	4	藝美*4

九、學校作息時間表

連 江 縣 立 敬 恆 國 小 學 一 ○ 八 學 年 度 週 作 息 表	星期/課程/節次		一	二	三	四	五
	07：30~07：45		到校				
	07：45~08：00		晨讀時間				
	08：00~08：20		導師時間				
	第一節	08：30					
		09：10					
	第二節	09：20					
		10：00					
	第三節	10：20					
		11：00					
第四節	11：10	低年級空白			低年級空白		
	11：50						
午休	12：40	午休時間					
	13：15						
第五節	13：20			教師週 三進修			
	14：00						
第六節	14：10						
	14：50						
第七節	15：00	低年級補救教學			低年級補救教學		
	15：40						
第八節	16：20			全校 夕會			
	17：00						

十、法定課程納入課程計畫實施情形

法定課程	納入課程規劃實施情形						備註
	年級	學期	彈性或領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	一	上	彈性	我的家規	二	2	
	一	下	彈性	我有好習慣	二	2	
	二	上	彈性	溫馨親情	二	2	
	二	下	彈性	家事！佳事！！大家的事	二	2	
	三	上	彈性	爸爸的相簿	二	2	
	三	下	彈性	親密一家人	二	2	
	四	上	彈性	居家安全小專家	二	2	
	四	下	彈性	孝親特務	二	2	
	五	上	彈性	家人擔心的事	二	2	
	五	下	彈性	我愛我的家	二	2	
	六	上	彈性	家庭協奏曲	二	2	
	六	下	彈性	和家人做朋友	二	2	
性別平等教育課程	一	上	彈性	男生女生一樣棒		2	
	一	下	彈性	薩琪到底有沒有小雞雞？		2	
	二	上	彈性	不是我的錯		2	
	二	下	彈性	我們可以做朋友嗎？換人做		2	
	三	上	彈性	家人的相簿		2	
	三	下	彈性	職業對對碰		2	
	四	上	彈性	我要勇敢的說「不」		2	
	四	下	彈性	睡美人的春天		2	
	五	上	彈性	做自己，好自在，如果我變		2	

	五	下	彈性	我的未來不是夢		2	
	六	上	彈性	現代好男好女		2	
	六	下	彈性	當我們同在一起		2	
家庭 暴力 防治 課程	一	上	彈性	我會保護自己		2	
	一	下	彈性	變調的家庭		2	
	二	上	彈性	認識家庭暴力		2	
	二	下	彈性	家庭暴力大搜秘		2	
	三	上	彈性	防暴應變通		2	
	三	下	彈性	安全計畫		2	
	四	上	彈性	我會照顧自己		2	
	四	下	彈性	我要一個幸福的家		2	
	五	上	彈性	讓生活更好		2	
	五	下	彈性	情緒停看聽		2	
	六	上	彈性	身體大掃除		2	
	六	下	彈性	愛的路上我和你		2	
性侵 害犯 罪防 治課 程	一	上	彈性	男女大不同		2	
	一	下	彈性	小心大野狼		2	
	二	上	彈性	我會保護自己		2	
	二	下	彈性	小心！野狼就在你身邊		2	
	三	上	彈性	防身三部曲		2	
	三	下	彈性	兒童安全追緝令		2	
	四	上	彈性	保護自己		2	
	四	下	彈性	我要勇敢的說「不」		2	
	五	上	彈性	性侵 STOP！		2	
	五	下	彈性	性侵害你我他		2	

	六	上	彈性	性侵害不要來		2	
	六	下	彈性	愛你也愛我		2	
環境 教育 課程	全校	上	彈性	減塑生活・拯救海洋		3	
	全校	下	彈性	減碳生活・環保永續		3	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

部訂課程課程計畫依101.05.31連教學字第1010019144號函留校備查

參、校訂課程彈性學習課程計畫

項次 年級	主題/專題/議題探究課程(ICRT)				社團活動 技藝課程	其他 課程	學年 節數
	放眼國際 International	立足鄉土 Community	終身閱讀 Reading	數位世代 Technology			
一年級	魔法 ABC (40)	山海藝家 (40)	閱讀悅讀 (40)			學校行事 (40)	160 (4)
二年級	魔法 ABC (40)	山海藝家 (40)	閱讀悅讀 (40)			學校行事 (40)	160 (4)
三年級	生活美語 (40)	山海藝家 (40)	閱讀悅讀 (40)	Network user (40)	社團活動 (40)	學校行事 (40)	240 (6)
四年級	生活美語 (40)	山海藝家 (40)	閱讀悅讀 (40)	presenter (40)	社團活動 (40)	學校行事 (40)	240 (6)
五年級	國際文化 (40)	山海藝家 (40)	閱讀悅讀 (40)	Coder (40)	社團活動 (40)	學校行事 (40)	200 (5)
六年級	英語劇繪 (40)	山海藝家 (40)	閱讀悅讀 (40)	Media creator (40)	社團活動 (40)	學校行事 (40)	200 (5)
方案 規劃	國際禮儀 文化視野	學校特色 文化傳承	主題閱讀 閱讀理解	程式設計 媒體應用	木球 直笛	法定課程 學校行事	

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

實施年級：【一年級】

時數分配：每周學習節數 3 節，上學期 20 週 60 節，下學期 20 週 60 節，合計 120 節

課程架構：

	放眼國際	立足鄉土	終身閱讀	數位世代
第一學期	魔法 ABC — Go~字母動物園	山海藝家— 我家冰箱在海邊— 海天遊蹤	閱讀悅讀— 閱讀起步走	
第二學期	魔法 ABC — 字母齊步走~	山海藝家— 走過吳航話敬恆	閱讀悅讀— 樂在閱讀	

【第一學期】

課程名稱 /類別	魔法 ABC—Go~字母動物園	年級/班級	一年級
教師	邱莉婷	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：Go~字母動物園

設計理念：

以動物為主題，延伸相關字母的教學活動，並透過歌曲、遊戲的方式吸引學生的學習意願和興趣，最後利用自製英文大富翁桌遊來結合學生本學期所學習的成果。

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。

課程目標：

能積極參與課程活動，強化字母基本的聽、說、讀、寫能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	字母- ABC 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本讓學生先對字母的初步認識 A-N 2. 將字母卡打散，學生先找出字母排列的順序並將對應的大小寫排出 3. 針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 將字母字卡貼在黑板，請學生將聽到發音拿小槌子拍打 5. 人體字母:老師念出發音，學生利用身體去表現字母。待學生熟悉後進行心電感應，老師和同學一起比動作。 			字母繪本： https://www.youtube.com/watch?v=Q8qZmcY0-UY&list=PLim2So2lDxzml5HXCOREsMx537RHNRz7 字母介紹： https://www.youtube.com/watch?v=sLSCpAKV-_4 https://www.youtube.com/watch?v=8v0U4z-ef_E https://www.youtube.com/watch?v=dhkdCrkgmlw
三	9月8日 至 9月14日	字母- ABC 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母樂透:老師隨機抽字母卡(大小寫)，學生猜測老師所拿的字母並唸出發音 2. 大小寫字母的練習與提醒 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 字母發音與單字 (ape/alligator/bird/bear/cat/camel) 4. 老師將動物標上數字，請學生丟骰子，並依到對應數字念出單字，看誰快到達終點。學生熟悉後，可進階挑戰，改為要念出骰到數字的前一個單字增加難度			
四	9月15日 至 9月21日	字母- DE 動物大集合	1. 老師將圖字卡排列在地上，學生猜拳，贏的人可以往前一步並唸出單字跟發音，看誰先攻入對方陣營 2. 請學生排列字母(A-E) 針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 3. 字母釣魚:老師將 A-E 字母隨意打散地上，當老師說出字母時，學生利用釣竿將字母魚釣起來			字母介紹： https://www.youtube.com/watch?v=WSTcxQS15as https://www.youtube.com/watch?v=kCYont9fE9A
五	9月22日 至 9月28日	字母- DE 動物大集合	1. 字母消失:老師將字母排列黑板前，將某一個字母抽走，問學生哪個字母消失並唸出發音。 2. DE 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(dog/duck/elephant/ eagle) 4. 將圖字卡打散在各教室，學生將聽到的單字找出並唸出。學生熟練後，可增加之前學過的單字			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	9月29日 至 10月5日	字母- FG 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找另一半:將字母卡切成兩半，老師顯示一部分字母，將另一半字母卡打散，請學生從牌中找出按鈴搶答，並說出發音與單字 2. 播放字母介紹 3. 請學生排列字母順序，針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 老師將字母擺放地上，並播放音樂請學生開始移動，當音樂停止老師說出字母，學生則要快速走到字母前面。 			字母介紹 https://www.youtube.com/watch?v=3Lm7K544CYQ https://www.youtube.com/watch?v=m1VqyuNaE98
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至 10月19日	字母- FG 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母樂透;老師隨機抽出3張字母卡，學生猜測可能出現的字母並寫下來，看誰的命中率最高即為獲勝 2. FG 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(frog/fly/giraffe /goat) 4. 進行我是摸牌高手:將所學字母放入袋中，學生先隨機說字母和單字，再將伸入袋中抽出字卡來。 			
九	10月20日 至	數字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 10 Little Fingers 2. 將 1-10 數字放置地板(打散)老師念一組數 			歌曲： https://www.youtube.c

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月26日		<p>字學生必須一邊跳一邊念出數字單字</p> <p>3. 終極密碼:設定一個數字,學生一次最多喊兩個,若喊中數字者則為贏家。</p>			om/watch?v=GxNX89 BONio
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	動物大集合	<p>1. 播放動物字母歌</p> <p>2. 老師說出動物單字,學生依照聽到的單字寫在卡片並畫下來製作卡牌</p> <p>3. 套用 what's this? It's.../how many elephants are there? There are two apes.</p> <p>4. 將圖卡跟字卡分散在桌上,學生問 what's this?老師說出單字 請學生從牌卡中找出對應圖字卡並說出完整句子。接著學生再問 how many apes are there?老師說出 two apes 學生需要從當中拿出對的數量並說出完整句子。</p>			<p>動物字母歌:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iNDE6NGs0OI</p>
十二	11月10日 至 11月16日	字母- HI 動物大集合	<p>1. 老師拿出一個字母,學生則需要說出老師所只是的前後字母發音並說出單字。</p> <p>2. 播放字母介紹</p> <p>3. 請學生排列字母順序,針對孩子排列老師檢視,老師念出發音讓學生對照是否正確</p> <p>4. 字母排排樂:聽老師所念的字母,利用豆子</p>			<p>字母介紹:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-gCuCCOr6J4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UxS8Ai</p>

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			排出對應的字母大小寫			m vbBI
十三	11月17日 至 11月23日	字母- HI 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是舞王:分為大小字母兩邊，並隨機排列成9宮格，老師念字母，學生則將跳到對應的字母發音並說出單字。學生熟悉後可改為一次念兩個或是加快速度 2. HI 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(horse/ hippo /igloo / insect) 4. 抽鬼牌:將圖字卡洗牌，並放入兩張空白卡，若有配對成功則丟出來並念出來，最後手中沒有鬼牌者為贏家 			
十四	11月24日 至 11月30日	字母- JK 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水中撈字母:先抽籤決定道具，學生需用只到道具將單字撈起來，並唸出發音與單字 2. 播放字母介紹 3. 請學生排列字母順序，針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 字母終極密碼:隨機抽一張字母卡，學生猜測可能字母第一次對兩分，第二次一分。 			字母介紹： https://www.youtube.com/watch?v=RE0WIBalvyo https://www.youtube.com/watch?v=RE0WIBalvyo
十五	12月1日 至 12月7日	字母- JK 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派一位學生抽一張卡片，請學生用黏土捏出圖形讓其他人猜，答對者則得一分 2. JK 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(jellyfish/jam / koala/ kangaroo) 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			4. 字母夾夾樂:學生聽老師發音, 夾出對應的字母, 看誰夾得最快。學生熟悉後, 老師可一次多念幾個增加挑戰性			
十六	12月8日 至 12月14日	字母- LM 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生隨機拿出五個字母, 猜拳決定先後順序, 猜測對方可能會拿的字卡, 若猜中必須念出發音和單字, 卡片則須給對方, 看誰手中卡片剩最多。 2. 播放字母介紹 3. 請學生排列字母順序, 針對孩子排列老師檢視, 老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 字母 			字母介紹: https://www.youtube.com/watch?v=Pdt_cJS2hCU https://www.youtube.com/watch?v=uOBUgUqodW0
十七	12月15日 至 12月21日	字母- LM 動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母跳格子, 先丟骰子決定跳幾下, 邊跳邊念出發音, 熟悉後可改為單字。 2. LM 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(lion/ladybug/monkey/mouse) 4. 字母遊戲;老師說出單字, 學生找出對應的圖字卡, 答對者可進行圈圈叉叉對抗賽 			
十八	12月22日 至 12月28日	動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生看圖案的腳老師圖卡問 What's this? 一次一張動物圖卡, 在老師數十秒的時間, 每三秒露出一小部分, 如果學生可以從看到小部分猜到動物, 答對可加點獎 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			勵。 2. 大風吹遊戲:中間放一個椅子，將圖字卡圍成一圈放在地上，學生繞圖字卡走並播放音樂，當音樂停止時老師一並說出單字，學生則要將聽到的單字拿起來並搶椅子坐下回答。			
十九	12月29日 至 1月4日	字母大富翁	1. 問學生有無玩過大富翁遊戲的經驗 2. 繪製字母大富翁 3. 製作指令牌卡		藝美領域	
二十	1月5日 至 1月11日	字母大富翁	1. 繪製字母大富翁 2. 發表成果		藝美領域	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	魔法 ABC—字母齊步走~	年級/班級	一年級
教師	邱莉婷	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：字母齊步走~

設計理念：

以食物為主題，延伸相關字母的教學活動，並透過歌曲、遊戲的方式吸引學生的學習意願和興趣，最後利用自行設計闖關活動來結合學生本學期所學習的成果。

核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。

課程目標：

能積極參與課程活動，強化字母基本的聽、說、讀、寫能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	初見字母 N to Z	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本讓學生先對字母的初步認識 N-Z 2. 將字母卡打散，學生先找出字母排列的順序並將對應的大小寫排出 3. 針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 將字母字卡貼在黑板，請學生將聽到發音拿小槌子拍打 5. 人體字母:老師念出發音，學生利用身體去表現字母。待學生熟悉後進行心電感應，老師和同學一起比動作。 			https://www.youtube.com/watch?v=Q8qZmcY0-UY&list=PLim2So2lDxzmI5HXCOREsMx537RHNRZ7
三	2月23日 至 2月29日	字母 NOP	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母介紹 2. 大小寫字母的練習與提醒 (noodles/nut/orange/onion/pie/pizza/) 3. 字母發音與單字 4. 加入 I want some... 5. 抽鬼牌:將圖字卡洗牌，並放入兩張空白卡，若有配對成功則丟出來並念出來，最後手中沒有鬼牌者為贏家 			https://www.youtube.com/watch?v=mrROGRX7_Fs https://www.youtube.com/watch?v=s9yJJ4epBnY https://www.youtube.com/watch?v=MR-nLiZ7C70
四	3月1日 至	字母 NOP	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字賓果，將上一節單字填入賓果單看誰最快連線 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	3月7日		2. 單字丟丟樂，先念出單字在將利用黏黏球投入對應單字 3. 牌順序:老師拿出某一個字母，請學生把前後字母找出來			
五	3月8日 至 3月14日	字母 QRS	1. 播放字母介紹 2. 大小寫字母的練習與提醒(quiet/rice/rainbow/snack/soup/) 3. 字母發音與單字 4. 將圖字卡打散在各教室，學生將聽到的單字找出並唸出。學生熟練後，可增加之前學過的單字			https://www.youtube.com/watch?v=PVxPg-5GEAQ https://www.youtube.com/watch?v=6II8oDdIblQ https://www.youtube.com/watch?v=LcTe8YCD1FI
六	3月15日 至 3月21日	字母 QRS	1. 尋找另一半:將單字和圖片分為一半，請學生從線索找出單字 2. 幫字母找家:老師拿出大寫學生則需要找出該字母小寫，反之則相反 3. 字母書寫練習 4. 身體字母:請學生利用身體表現方式將聽到字母呈現出來(時間許可，可進行字母拳)			
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至	字母 TUV	1. 播放字母介紹 2. 大小寫字母的練習與提醒			https://www.youtube.com/watch?v=Lajl-vv99iA

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	4月4日		(tomato/taro/under/up/violin/vegetable) 3. 字母發音與單字 4. 字母終極密碼:隨機抽一張字母卡,學生猜測可能字母第一次對兩分,第二次一分。			https://www.youtube.com/watch?v=3Hl-wwJRVm8 https://www.youtube.com/watch?v=Lt2VhRBHMmQ
九	4月5日至 4月11日	字母 TUV	1. 我猜字母單字,讓學生看一小角去猜測可能的字母或單字(可加入之前學過的) 2. 字母跳跳樂,老師使用 ppt 呈現出小寫,若符合則跳右邊,不符合則跳左邊,學生熟練可加快速度			
十	4月12日至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日至 4月25日	字母 WXYZ	1. 播放字母介紹 2. 大小寫字母的練習與提醒 (water/watermelon/six/yoghurt/ylok/zebra/zipper) 3. 將字母寫在黑板,請學生將聽到的字母擦掉 4. 字母發音與單字			https://www.youtube.com/watch?v=V0BQnCo_LV4
十二	4月26日至 5月2日	字母 WXYZ	1. 將圖卡與字卡分散教室請學生依老師念出的單字去尋找 2. 字母大風吹遊戲:中間放一個椅子,將圖字卡圍成一圈放在地上,學生繞圖字卡走並播放音樂,當音樂停止時老師一並說出單字,學			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			生則要將聽到的單字拿起來並搶椅子坐下回答 3. 字母書寫練習			
十三	5月3日 至 5月9日	字母拔毛活動	製作這學期所學之單字，可用寫或畫，每個單字需要兩張(共26張)，其中13張排列在外另外13張則牌面朝下(類似記憶遊戲)，看誰拔掉對方的雞毛則為贏家			
十四	5月10日 至 5月16日	字母對對樂	1. 老師將字母隨意填入A1-A10、B1-B3當中 2. 學生依照老師的指令拿對應字母並將拚好之單字念出，學生亦可當關主			
十五	5月17日 至 5月23日	字母翻翻樂	1. 將單字與字母卡分為兩類，學生依照老師念到字母發音或單字，去找出對應字母與單字並唸出，(學生熟悉後可將卡牌朝下增加難度) 2. 老師念出單字，學生寫出對應大小寫單字			
十六	5月24日 至 5月30日	英文闖關活動	1. 請學生設計一個關卡活動(字母)並當任關主與小老師 2. 設計關卡活動、規則與獎勵 3. 設計活動宣傳海報、邀請卡		藝美領域	
十七	5月31日 至 6月6日	英文闖關活動	1. 請學生設計一個關卡活動(字母)並當任關主與小老師 2. 設計關卡活動、規則與獎勵		藝美領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 設計活動宣傳海報、邀請卡			
十八	6月7日 至 6月13日	英文闖關活動	當任關主與小老師(單字與句型)，闖關成功者 給予小獎勵		藝美領域	
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

立足鄉土

【第一學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—我家冰箱在海邊-海天遊蹤	年級/班級	一年級
教師	黃淑萍	上課節數/時段	22週，每週1節，共17節

課程名稱：我家冰箱在海邊-海天遊蹤

設計理念：

馬祖地理環境四面環海，人們生活飲食與大海息息相關，藉由此次課程讓學生瞭解周遭環境和與「海」相關的事物，喚起孩子愛護海洋的情懷。

核心素養：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

課程目標：

- 一、認識馬祖海邊的自然環境，了解海洋文化。
- 二、運用繪本覺察地方美食與在地文化的相關性。

三、透過實地踏查建立環境保護的觀念。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日至 9月7日	歡樂堆沙堡	1. 討論堆沙堡的方法 2. 學生沙坑實作 3. 欣賞他人作品與分享感想	實作 教師觀察 口頭發表	生活領域	
三	9月8日至 9月14日	海天遊蹤	1. 認識馬祖位置 2. 播放馬祖海岸景觀影片 3. 認識馬祖海岸景觀	回答問題	海洋教育	
四	9月15日至 9月21日	海天遊蹤	1. 認識馬祖海岸景觀 2. 複習相關知識	回答問題	生活領域 海洋教育	
五	9月22日至 9月28日	海天遊蹤	1. 海岸景觀遊戲對對碰、 2. 學習單	小組合作 學習單	生活領域 海洋教育	
六	9月29日至 10月5日	美麗的海邊風景	1. 海邊應遵守規範 2. 畫出海岸風光	回答問題 實作	生活領域 安全教育 海洋教育	
七	10月6日至 10月12日	運動會週				
八	10月13日至	美麗的海邊風景	1. 畫出海岸風光	實作	環境教育 生活領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月19日					
九	10月20日至 10月26日	美麗的海邊風景	1. 畫出海岸風光 2. 作品欣賞與分享	實作 口頭發表	環境教育 生活領域	
十	10月27日至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日至 11月9日	海邊尋寶趣	1. 《到海邊尋寶》繪本共讀 2. 繪本問題與討論	口頭發表 教師觀察	語文 生活領域	
十二	11月10日至 11月16日	海邊尋寶趣	1. 「馬祖尋海味」影片欣賞與討論 2. 認識海濱生物	教師觀察 回答問題	環境教育 海洋教育 生活領域	
十三	11月17日至 11月23日	海邊尋寶趣	1. 認識海濱生物 2. 海濱生物對對碰遊戲	回答問題 小組合作	生活領域 海洋教育	
十四	11月24日至 11月30日	我家冰箱在海邊	1. 海濱踏查應注意事項 2. 海濱生物搜尋趣	回答問題 教師觀察	生活領域 安全教育 海洋教育	
十五	12月1日至 12月7日	我家冰箱在海邊	快樂挖蛤	教師觀察	生活領域 安全教育 海洋教育	
十六	12月8日至 12月14日	我家冰箱在海邊	1. 快樂挖蛤 2. 圖畫日記~美味活動	教師觀察 圖畫日記	生活領域 語文	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	12月15日 至 12月21日	海味嘗一嘗	1. 做出蛤蜊濃湯 2. 蛤蜊製作與分享	實作 教師觀察 口頭發表	生活領域	
十八	12月22日 至 12月28日	聽海哭的聲音	1. 塑膠鯨魚屍骸影片分享與討論 2. 淨灘-環境保護	回答問題 教師觀察 小組合作	生活領域 環境教育 安全教育	
十九	12月29日 至 1月4日	聽海哭的聲音	淨灘-環境保護	教師觀察 小組合作	生活領域 環境教育 安全教育	
二十	1月5日 至 1月11日	聽海哭的聲音	1. 淨灘-環境保護 2. 淨灘心得分享	教師觀察 團隊合作 小組發表	生活領域 環境教育 安全教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—走過吳航話敬恆	年級/班級	一年級
教師	黃淑萍	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：走過吳航話敬恆

設計理念：

身為敬恆人，應知敬恆事，校徽是代表學校的符號、校史陳述著學校的改變、校歌中陳述著學校的自然與人文，希望學生從影像和文字記錄認識學校的故事，建立對學校的歸屬感，並傳承學校文化。

核心素養：

生活-E-A3 由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程目標：

- 一、了解學校校名的由來和演變。
- 二、認識學校的校徽。
- 三、培養探索學校校名的興趣及技能。
- 四、了解校歌的意義並唱出校歌。
- 五、了解學校的歷史紀錄和文化，並加以珍惜。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日至 2月22日	校園今昔變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀校史室～介紹<u>吳敬恆</u>先賢事略和學校沿革。 2. 播放敬恆老照片～學生猜猜看校園舊照片是哪裡 3. 學生發表看到校園今昔的不同有什麼想法 	教師觀察 口頭分享	生活領域 安全教育	
三	2月23日至 2月29日	校名追追追	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校名大改變～學生事先訪問家中長輩或鄰居 2. 學生於課堂中發表長輩記憶中的<u>敬恆</u> 3. 教師介紹學校的由來 	教師觀察 口頭發表	生活領域	
四	3月1日至 3月7日	校名追追追	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹學校的成立和演變。 2. 學校的歷史大考驗(分組搶答) 3. 吾愛吾校學習單 	教師觀察 小組合作 學習單	生活領域	
五	3月8日至 3月14日	說校訓、話校徽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說敬恆的校訓是什麼(健康、自信、創新、感恩)?它們代表的涵義? 2. 教師介紹校訓的涵義。 3. 校徽拼拼看 4. 介紹校徽的特殊意義及其象徵。 	口頭發表 教師觀察 小組合作	生活領域	
六	3月15日至 3月21日	說校訓、話校徽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訓、校徽大考驗 2. 校徽設計～發揮想像力，重新設計一個代表敬恆的校徽 3. 學生介紹自己設計校徽的概念和想法 	小組合作 校徽設計實作 口頭發表	生活領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至 4月4日	小小解說員	1. 老師教導學生將這幾週所上課的內容整理 2. 分組上台作解說校史、校徽、校訓	小組合作 口頭發表	生活領域	
九	4月5日 至 4月11日	校園風情畫	1. 校園故事多～學生最喜歡校園何處，為什麼？曾 2. 經發什麼有趣的事？ 3. 描繪出自己印象最深刻或最具特色的校園一景 4. 畫下自己印象中的校園地圖 5. 學生展現及介紹自己的校園地圖	教師觀察 校園地圖實作	生活領域	
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	校園風情畫	1. 校園四周踏查，觀察敬恆國小內重要景點的位置 2. 教師說明踏查的注意事項及禮節 3. 同學分工合力製作一幅大的校園地圖展示於教室	教師觀察 小組合作 校園地圖實作	環境教育 安全教育	
十二	4月26日 至 5月2日	吾愛吾校歌敬恆	1. 播放校歌 2. 學生說說對校歌的認識，什麼時候會唱校歌？你 知道歌詞的意義嗎？ 3. 校歌的由來～教師介紹敬恆校歌的作者、由來	口頭發表 教師觀察		
十三	5月3日 至	吾愛吾校歌敬恆	1. 介紹校歌歌詞代表的涵義	教師觀察		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月9日		2. 校歌歌詞教唱	口頭發表		
十四	5月10日 至 5月16日	吾愛吾校歌敬恆	1. 學生展示上節課練習的成果 2. 校歌歌詞教唱	教師觀察 口頭發表		
十五	5月17日 至 5月23日	吾愛吾校歌敬恆	創意動作大比拚~學生分組設計校歌動作	教師觀察 團隊合作		
十六	5月24日 至 5月30日	吾愛吾校歌敬恆	1. 學生練習校歌及動作 2. 發表大會~上台唱校歌秀一秀	教師觀察 團隊合作 口頭發表		
十七	5月31日 至 6月6日	走過吳航話敬恆	1. 教師歸納此次課程內容 2. 完成此次課程學習單	教師觀察 學習單		
十八	6月7日 至 6月13日	走過吳航話敬恆	闖關活動~於教學活動結束後實施 (1) 問答關: 從情境佈置的資料中設計問題 (2) 照片關: 以學校照片為主設計 (3) 歌唱關: 能完整唱出校歌	正確完成活動	安全教育	
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至	期末評量週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	6月27日					
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

終身閱讀

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—閱讀起步走	年級/班級	一年級
教師	黃淑萍	上課節數/時段	22週，每週1節，共17節

課程名稱：閱讀起步走

設計理念：

對於剛剛入學的小一新生而言，國小是跨越學習的一大步，希望透過繪本及故事等閱讀教學，提升閱讀樂趣，增進閱讀理解，並藉由同學彼此的溝通分享，擴展個人知識，進一步達成培養主動探索、關懷人文的情懷，也能更喜愛閱讀。

核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現識自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與踐，處理日常生活問題

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要生活。

課程目標：

從孩子的生活經驗取材，透過好書和文章的共讀，讓學生大量識字，掌握字詞的基本意義，能口述故事重點，理解習俗和節日的由來，並擴展學生的視野，提升閱讀素養，並培養閱讀的習慣。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	繪本～ 小阿力的大學校	<ol style="list-style-type: none"> 看繪本封面預測繪本內容。 教師朗讀繪本，引導學生觀察說出每頁插圖中有哪些事物或意境。 學生說出聆聽到的故事重點(內容)。 故事問題討論與分享。 分享自己上學的心情。 	口頭發表 參與討論與分享		
三	9月8日 至 9月14日	繪本～ 小阿力的大學校	<ol style="list-style-type: none"> 我會找一找，在分到的繪本頁數，找出教過的注音符號或相關語詞。 介紹繪本疊字詞～緊緊的、慢慢的…，學生仿照句型，練習說話。 小朋友分組，以表演的方式，將故事內容呈現出來。 	能找出教過的注音符號 能仿照句型 進行角色扮演		
四	9月15日 至 9月21日	童詩-家-楊煥	<ol style="list-style-type: none"> 老師帶大家朗讀「家」童詩。 童詩內容討論，並找出童詩中出現哪些角色。 描述你的家和家人。 圈出教過的注音符號。 能用圖像畫表達出童詩意思。 	口頭發表 能圈出教過的注音符號		配合國語 首冊第四 課搖籃
五	9月22日 至 9月28日	感恩傳愛～ 教師節	<ol style="list-style-type: none"> 教師節的由來介紹。 教師節童詩欣賞和朗讀。 教師節相關童詩仿寫(學生說，老師寫)。 	知道教師節的由來 能跟著朗讀 能仿寫童詩	生活領域	
六	9月29日 至	拔啊，拔啊，拔 蘿蔔!	<ol style="list-style-type: none"> 詢問學生繪本封面內容(說出封面蘿蔔的單位量詞)。 	口頭發表		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月5日		2. 教師朗讀繪本，學生說出聆聽到的故事重點。 3. 故事問題討論與分享。 4. 介紹量詞～以故事中的動物來介紹量詞，再擴及生活常見事物量詞。			
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至 10月19日	文本～ 雨傘送給誰	1. 老師帶大家朗讀文章。 2. 說出文章重點。 3. 文章內容討論與分享。 4. 認識文章中語詞，並仿造句子。 5. 注音對對碰。	口頭發表 參與活動		配合國語 首冊第八 課下雨天
九	10月20日 至 10月26日	我會說故事	1. 老師指導學生找出一篇故事 2. 說出(寫出)故事重點 文章裡有什麼人? 在什麼地方? 是什麼時候? 做了什麼事? 結果是什麼? 3. 練習將故事完整說出	口頭發表 參與活動		
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日	生氣王子	1. 看繪本封面預測繪本內容	口頭發表		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 11月9日		2. 全班共同朗讀繪本。 3. 指導學生重述這個故事重點(內容)。 4. 故事問題討論與心得分享。 5. 分享消除「生氣」的好方法			
十二	11月10日 至 11月16日	生氣王子	1. 介紹各種情緒 2. 我的情緒變變變(表演) 3. 學習單習寫	小組合作 學習單		
十三	11月17日 至 11月23日	文本～ 毛毛和長鼻子樹	1. 全班共讀文章。 2. 說出文章重點(找出兩者關連)。 3. 文章內容討論與分享。 4. 認識文章中語詞，並仿造句子。	口頭發表 能仿造句子		配合國語 第一冊第 三課下課 了
十四	11月24日 至 11月30日	我會讀報	1. (兒童週報)報紙的版面介紹。 2. 老師指導閱讀報紙版面的新聞,了解段落的分布。 3. 剪下報紙中認識的注音	口頭發表 實際操作		
十五	12月1日 至 12月7日	我會讀報	1. 學生共讀一篇短篇新聞。 2. 教師教導如何找出新聞關鍵字。 3. 指導說出新聞重點。	口頭發表		
十六	12月8日 至 12月14日	我會讀報	1. 全班共讀週刊中文章，找出好的語詞或文句。 2. 以填充式統整文章內容。 3. 學生說出文章的感想。 4. 利用語詞造句及接龍。	口頭發表 參與活動		
十七	12月15日	奧力佛是個	1. 看繪本封面預測繪本內容	口頭發表	性平教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 12月21日	娘娘腔	2. 全班共同朗讀繪本。 3. 指導學生重述這個故事重點(內容)。 4. 我的想法			
十八	12月22日 至 12月28日	奧力佛是個 娘娘腔	1. 角色形容詞-依故事角色特點選出適當形容詞，並發表。 2. 兩性平等書籤設計。	口頭發表 實作評量		
十九	12月29日 至 1月4日	文本～ 爺爺的五分車	1. 全班共讀文章。 2. 說出文章重點(找出角色、旅遊原因、時間、結果…)。 3. 文章內容討論與分享。 4. 認識文章中摹聲詞「ㄅㄨㄢ ㄅㄨㄢ ㄅㄨㄢ ㄅㄨㄢ」，並仿造。	口頭發表 能仿造句子	生活領域	配合國語 第一冊第 七課搭火 車
二十	1月5日 至 1月11日	春節的習俗	1. 春節的習俗和由來介紹 2. 燈謎猜猜猜(學生寫燈謎，全班來猜) 3. 學習單習寫	口頭發表 小組合作	生活領域	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—樂在閱讀	年級/班級	一年級
教師	黃淑萍	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：樂在閱讀

設計理念：

閱讀是增進語文能力的不二法門，建立閱讀習慣，等於奠定終生學習的基礎，希望透過閱讀文章或繪本讓孩子能從各類不同的文本中培養分析、比較、統整、思考、提問等多元的能力，提升孩子的閱讀理解與素養，並樂在閱讀。

核心素養：

- 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與踐，處理日常生活問題。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要生活。

課程目標：

- 一、能透過文字、口語、學習單等方式將故事內容或自己的想法表達。
- 二、從短文和故事的閱讀欣賞中，能學會閱讀的基本技巧與能力。
- 三、能透過閱讀擴充詞彙並閱讀理解能力。
- 四、能運用句型，完成文章和句子寫作。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	文本～ 報恩的老鼠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同閱讀文章「報恩的老鼠」 2. 老師說明故事發展是有順序、有重點的，分別為起因、經過和結果。 3. 以此短文做為範例，分別說明故事的起因、經過和結果，並將之連接，說出故事重點。 4. 教師發下打亂內容的短文給各組，學生找出正確順序。 5. 各組依照短文內容寫下故事大意。 6. 各組同學上台重述故事重點。(教師提醒上台禮儀) 	口頭發表 完成故事大意 小組合作		
三	2月23日 至 2月29日	麟小弟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看繪本封面預測繪本內容 2. 教師朗讀繪本，學生聆聽 3. 指導學生重述這個故事重點(內容)。 4. 故事問題討論與分享。 5. 說出自己應改進的地方。 	口頭發表	健康與體育 領域	
四	3月1日 至 3月7日	文本～ 小熊種花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本「小熊種花」。 2. 指導學生說出文章重點。 3. 各組找出文中特別的語詞，並利用語詞組 	口頭發表 完成長句子		配合國語 第二冊第 四課小花

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			合造出長句子。 4. 教師指導修改句子			園
五	3月8日 至 3月14日	不一樣的分享日	1. 共讀繪本「不一樣的分享日」 2. 繪本內容討論 3. 簡要說出故事內容，瞭解繪本中的人、事、時、地、物。 4. 完成閱讀學習單。	口頭發表 學習單	多元文化教育	繪本 https://anan.edu.com/moral/multi/index10.htm
六	3月15日 至 3月21日	不一樣的分享日	1. 各國美食大搜索 2. 越南春捲 diy 3. 品嚐美味春捲 4. 心得分享。	口頭發表 完成美食 diy	多元文化教育 健康與體育 領域	
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至 4月4日	挖土機年年作響- 鄉村變了	1. 學生分組觀察討論任兩張的變化，並將變化寫下發表。 2. 圖畫排排看～學生排列七張圖畫順序，並說說為何如此排列？ 3. 教師講述此書內容，並請學生再排列一次，並看圖說出故事內容。	口頭發表 小組合作	環境教育	
九	4月5日 至 4月11日	挖土機年年作響- 鄉村變了	1. 繪本問題討論 2. 「我認為……因為……」句型 3. 「挖土機闖天關」學習單	口頭發表 學習單	環境教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	我會寫卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明寫卡片需要那些元素(開頭、正文、結尾) 2. 解說如何寫卡片 3. 練習不同情境下的祝賀語 4. 完成給○○的賀卡 	口頭發表 完成卡片內容		配合南一課本第十一課生日卡片
十二	4月26日 至 5月2日	馬祖卡蹯卡蹯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「卡蹯卡蹯」是什麼意思?馬祖的特色景觀? 2. 師生共讀繪本「馬祖卡蹯卡蹯」 3. 繪本問題與討論 4. 我是小導遊~介紹朋友來時你會帶他去哪玩? 5. 看圖寫語句~利用馬祖圖像來教學。 	口頭發表 能完成看圖寫語句	環境教育	
十三	5月3日 至 5月9日	愛花的牛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問男生、女生喜歡的遊戲有哪些?共同喜歡的遊戲 2. 師生共讀繪本「愛花的牛」 3. 繪本問題與討論 4. 練習繪本中「...又...又」和「只有」句型 5. 性平小學堂~分組完成問題大挑戰 	口頭發表 能使用句型 小組合作	性平教育	
十四	5月10日 至	童詩-排隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀童詩「排隊」 2. 複習標點符號「，」「。」「?」的用法 	能使用標點符號 完成聯想詩	生活領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月16日		3. 完成生活聯想詩～誰會排隊			
十五	5月17日 至 5月23日	看圖說故事	1. 將發下的圖由學生預測內容或先後順序。 2. 學生說出圖中人物、時間、地點……什麼活動。 3. 完成學習單並說說自己的故事。	口頭發表 學習單		
十六	5月24日 至 5月30日	文本～ 我喜歡上學	1. 師生共讀「我喜歡上學」。 2. 學生討論出喜歡上學的原因。 3. 教導用「因為…所以」,「一面…一面」句型完成我喜歡上學寫作	口頭發表 能運用句型 學習單		
十七	5月31日 至 6月6日	奶奶慢慢忘記我了	1. 看繪本封面預測奶奶發生什麼事了。 2. 師生共讀繪本。 3. 學生說出的故事重點。 4. 故事問題討論與分享。 5. 教師介紹故事中「對比」的寫作方法,學生試著說說看。	口頭發表	生命教育	
十八	6月7日 至 6月13日	文本～ 小蝌蚪找媽媽	1. 師生共讀「小蝌蚪找媽媽」 2. 你我他遊戲(老師重讀文本遇到「你、我、他」這幾個字時,學生要拍一下手) 3. 說明何謂代名詞 4. 學生「圈出」文章中的代名詞並說出代名詞指誰。 5. 代名詞遊戲	口頭發表 學習單		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			6. 完成學習單			
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

實施年級：【二年級】

時數分配：每周學習節數 3 節，上學期 20 週 60 節，下學期 20 週 60 節，合計 120 節

課程架構：

	放眼國際	立足鄉土	終身閱讀	數位世代
第一學期	魔法 ABC— 英語 Easy Go~	山海藝家— 魚你相約~悅讀海洋	閱讀悅讀— 悅讀新世界	
第二學期	魔法 ABC— 英語好好玩	山海藝家— 社區巡禮	閱讀悅讀— 閱知悅行	

【第一學期】

課程名稱 /類別	魔法 ABC—英語 Easy Go~	年級/班級	二年級
教師	邱莉婷	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：英語 Easy Go~

設計理念：

二年級對於字母已有初步認識，因此加強學生對日常生活的用語，藉由英文繪本和歌曲引起學生得學習興趣再加上遊戲式的方式練習與學習，讓孩子勇於開口說且沉浸在歡樂的學習氛圍，並透過小書製作回顧之前所學創作屬於自己的英文小書。

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動。

課程目標：

能積極參與課程活動，並透過引導下利用所學進行簡易的溝通，且持續強化英語能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	introduce	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先簡單介紹自己中/英文名字並播放 What's your name 繪本 2. 引出句型:What's your name? 3. My name is.../I'm... 4. 製作名字字卡並上台介紹 5. 改自蘿波蹲遊戲:學生蹲下,老師說 I am I am Lily. You are you are you are Tom.此時 Tom 要立刻站起來並接著說出上述口令 6. 播放英語歌曲 	口頭發表 名字字卡	藝術領域	<p>故事繪本</p> <p>http://www.kidsenglishbooks.com/name-cover.html</p> <p>名字字卡</p> <p>https://www.adabofgluewilldo.com/wp-content/uploads/2016/10/Turkey-Names.pdf?fbclid=IwAR1PcqseSY4yF1_mDTMwIaGS3ZOABsdNdIsS0zBOvG5EDGgQmQPcf46BFU</p> <p>歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p>
三	9月8日 至	動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師圖卡問 What's this ?一次一張動物圖卡,在老師數十秒的時間,每三秒露出一 	口頭發表		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	9月14日		<p>小部分，如果學生可以從看到小部分猜到動物，答對可加點獎勵。It's an/a</p> <p>Aap/Alligator bat/bird cat/camel dog/duck</p> <p>2. 教師示範某個動物的象徵動作，學生要跟著教師一起做。其餘的象徵動作由教師與學生共同討論。最後，當教師唸出動物的英文單字時，學生要接著做出該動物的象徵動作待學生熟悉後，可以進行默契大考驗，一起比出動作和說出名稱。</p> <p>3. 若時間許可，可和學生討論之前認識的動物單字。</p>			
四	9月15日 至 9月21日	動物	<p>1. Who am I 遊戲:老師先提示一個動物的特徵請學生猜，若無人答題則給予第二個提示。</p> <p>2. 播放動物繪本，問學生看到什麼(沒學過可用中文說)並練習句型 What do you see I see.....</p> <p>3. 改編自德國心臟病:若桌面上翻開的動物圖卡總和加起來等於五就需要拍響鈴(需相同動物)並念出動物單字。帶學生熟練後，可改為不須相同動物，只要總數等於5即可拍。若時間許可，可增加其他學生知道的動物</p>	口頭發表		<p>動物繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=snUGqgAmz-c</p>

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
五	9月22日 至 9月28日	數字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 10 Little Fingers 2. 複習數字 1-10，將 1-10 數字放置地板(打散)老師念一組數字學生必須一邊跳一邊念出數字單字 3. 進行數字 11-20 單字教學 4. 派出兩位同學，抽好數字卡後老師說 1.2.3.-turn around，轉身喊出對方閃示卡單字者獲勝 	口頭發表		<p>10 Little Fingers https://www.youtube.com/watch?v=GxNX89BONio</p>
六	9月29日 至 10月5日	數字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 11-20 單字，進行數字終極密碼 1-20，猜中數字即得分 2. 教師在黑板寫下數學算式「7+5」，問學生 What's seven plus five? It's five. 3. 準備三顆骰子，當老師說出 What's two plus five? 學生須利用骰子拼出數字並唸出，最快且正確者獲勝 4. 故事繪本 1,2,3 to the zoo 	口頭發表	數學領域	<p>1,2,3 to the zoo https://www.youtube.com/watch?v=j-YpZww9t9s</p>
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至 10月19日	身體部位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出做好的圖卡(怪獸)貼在黑板，簡單介紹它，Hi,Mr. Monster . I have _____.邊說邊貼(eyes, ears, mouth, nose, hair, teeth, face) 2. 進行 go away, big green monster 繪本 	口頭發表	藝術領域	<p>go away, big green monster_ https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZL</p>

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 接著把五官一個一個地介紹，並請學生貼上，介紹單字，及簡單句型 Mr. Monster has ____. 4. 根據老師的口令將聽到的身體部位貼上，並說出 Mr. Monster has ____. 5. 請學生在黑板畫出怪獸輪廓，在依照老師的指令加入畫出身體部位 6. 根據學生的圖案再複習句型和單字			p-oec
九	10月20日 至 10月26日	身體部位	1. 複習身體部位單字：老師念出單字學生用槌子拍打字和圖卡並唸出 2. 播放 Head Shoulders Knees 歌曲(聽歌曲) 3. 問學生聽到那些單字，請學生將聽到畫出來 4. 進行單字教學(Head Shoulders Knees toes) 5. 改編海帶拳玩法，兩位學生一起說出 Head Shoulders Knees toes 最後一個比出並說出單字，若對方與自己動作一樣則獲勝。學生熟悉後可加入上一節所學單字 6. 最後再播放 Head Shoulders Knees 歌曲複習	口頭發表		歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	11月3日 至 11月9日	身體部位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前兩節身體部位單字：老師先將單字寫在黑板，學生將聽到單字畫出並寫出來(名片式紙卡)。 2. 利用學生所畫的圖字卡複習一次，並進行單字抽鬼牌(空白紙卡)，若單字或圖卡能配成一組則丟出並唸出來，最後手上有鬼牌者為輸家 3. 製作紙人偶並標示出英文單字 	口頭發表	藝術領域	
十二	11月10日 至 11月16日	情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 If You're Happy 歌曲 2. 問學生聽到什麼並拿出情緒圖字卡，練習句型 How do you feel? I feel happy/sad/angry /tired/hungry/scare 3. 教師用 PPT 秀出不同情境或事件，讓學生選擇情緒卡並說出 I feel ____. 4. If You're Happy 歌詞改編 	口頭發表	綜合領域	歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw
十三	11月17日 至 11月23日	情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當老師秀出字卡時，學生做出情緒表情並說出 I feel ____. 2. 播放繪本 3. 製作 Feeling Book 利用繪本所學到的情緒單字，結合生活經驗完成句型 I feel when I ____ .並繪圖表達自己完成的句子。 	口頭發表	藝術領域	繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Eu-Ztd0XMUo
十四	11月24日 至	天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英語歌曲 How's The Weather? 	口頭發表 天氣書籤	藝術領域 自然領域	歌曲 https://www.youtube.c

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	11月30日		2. 問學生聽到什麼並拿出天氣圖字卡，練習句型 3. 進行單字跳跳樂，老師說出單字學生跳到對應的格子並說出單字，再加入句型練習 4. 製作天氣書籤 5. 請學生紀錄天氣狀況下一節課分享			om/watch?v=6MGRkUIFZws
十五	12月1日至 12月7日	天氣	1. 問學生 How's The Weather? 請學生依實際天氣回答 2. 利用簡報 PPT 製作各國的天氣，猜測可能的天氣 3. 帶入句型 It's <u>hot</u> in <u>sunny</u> . 4. 將圖卡和字卡分散教室各處，請學生聽到老師指令後開始尋找 5. 發下學習單請學生上網查找天氣狀況	口頭發表 學習單	自然領域	
十六	12月8日至 12月14日	天氣	1. 讓學生聽一段氣象預報，並將聽到單字畫出來 2. 進行句子來找碴，黑板分為兩邊，一邊為圈另一邊為叉，學生根據老師給的圖卡跟句子，跳到或移動到正確的位子上。學生熟悉後可改為老師用念的增加挑戰性。 3. 請學生分享上一節所查找的內容 4. 協助學生完成氣象預報的台詞並上台演出	口頭發表 學習單	自然領域	氣象預報 https://www.youtube.com/watch?v=gpBuaU5OPi8

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	12月15日 至 12月21日	服飾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著自己的穿著並說 I am wearing a T-shirt and jeans.將句型寫在黑板上。請學生說出自己的穿著。帶出句型 He/She is wearing a T-shirt and blue jeans. 2. 找幾張卡通人物並問學生 What's he/she wearing? 一邊問一邊呈現服裝單字 3. 老師畫出人形，請學生將所聽到單字貼到黑板前面。 4. 請學生準備收集衣服目錄(下一節課使用) 	口頭發表		
十八	12月22日 至 12月28日	服飾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給每三個磁鐵和單字單(圖案和單字)，播放第一張投影片後，請他們猜猜看投影片中的人物身上穿的衣服並放在單字單，並說出句型 2. 將學生所收集的服裝，進行服裝設計大改造並標上英文單字。 3. 利用句型完成作品的發表。 	口頭發表 學習單	藝術領域	
十九	12月29日 至 1月4日	英文小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作空白小書 2. 內容的編寫(單字或句型) 3. 小書的構圖 	小書製作	藝術領域	
二十	1月5日 至 1月11日	英文小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小書的構圖與彩繪 2. 分享製作的小書成果 	小書製作 口頭發表	藝術領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	魔法 ABC—英語好好玩	年級/班級	二年級
教師	邱莉婷	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：英語好好玩

設計理念：

二年級對於字母已有初步認識，因此加強學生對日常生活的用語，藉由英文繪本和歌曲引起學生得學習興趣再加上遊戲式的方式練習與動手實作，讓孩子勇於開口說且沉浸在歡樂的學習氛圍，並透過學生設計英文闖關活動與當任關主綜合這學期所學的內容。

核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動。

課程目標：

透動實際操作與練習並與日常生活結合進行簡易溝通表達，積極參與提升英語力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將教室盆栽搬到講桌上，問學生 What's this? What color is it? 引導學生回答 It's a plant. 2. 拿出植物種子放在手上，詢問並帶唸 seed。 3. 引導學生看繪本封面，問學生 What do you see? 進行繪本導讀 4. 擺出下一張 pea 豆苗的生長圖（長出 root）。老師介紹新字 root，將 root 字卡貼於生長卡，請學生一面跟念一面做出 root 的動作其餘單字亦如此 stem、leaf、flower、tree、plant/big/small 5. What's this? What color is it? 句型 6. 老師可準備種子讓學生栽種 		自然領域	繪本 https://wechat.kanfb.com/news/life/56928
三	2月23日 至 2月29日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備花朵圖形請學生上台將單字貼上並唸出 2. 播放 The Seed Song 3. 讓小朋友們於圖畫紙上畫出校園內自己最喜歡的一棵樹或一朵花，運用前幾節課學 		自然領域	The Seed Song https://www.youtube.com/watch?v=TGLx8AGJTk

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			到的句型，在圖案旁寫上 It's a tall / small tree. 或 It's a red / yellow / pink flower.			
四	3月1日 至 3月7日	世界國花	1. 問孩子所認識的花 2. 讓學生看各國國花請學生試著猜出花名在 秀出國家旗幟問學生顏色 what color is it? It's ...			
五	3月8日 至 3月14日	世界動物園	1. 複習動物的相關單字 2. 先讓學生說出各國的代表動物 3. 秀出各國代表動物請學生試著說出英文與 猜測所屬的國家 4. 動物的身體構造(複習之前學的身體部位)			
六	3月15日 至 3月21日	蔬果大市集	1. 請學生分享自己常吃的蔬菜/水果名稱 2. 老師展示蔬菜相關單字 3. 進行句型 I like.../ I don't like... 4. 請學生準備有關蔬果相關 DM		健體領域	
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至 4月4日	蔬果大市集	1. 複習相關單字答對則給予硬幣獎勵，當作 之後採買所需的錢幣 2. 請學生將所學到蔬果類剪下並標上價格 3. 學生利用現有材料與錢幣並設想出料理		健體領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			4. 將所採買的物品寫上單字並分享自己設想出的料理			
九	4月5日 至 4月11日	蔬果 DIY	1. 老師事先準備製作沙拉的材料 2. 帶學生認識相關的單字(複習)和前置作業的介紹(如:洗、切或是用到的工具等) 3. 製作沙拉醬 4. 享用沙拉美食 DIY			
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	家庭樹	1. 問學生家庭成員有誰 2. 播放歌曲 3. 進行單字教學與句型 who's he/she? 4. 提醒學生帶家人成員照片或是畫出來			歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao
十二	4月26日 至 5月2日	家庭樹	1. 閱讀繪本 2. 引導學生說出 this is my... 3. 請學生上台分享家庭成員 4. 消失遊戲:將圖卡放桌上請學生轉頭猜測哪張圖卡消失並利用句型回答			繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1M917M0HGDs
十三	5月3日 至 5月9日	外貌	1. 展示圖片帶出 handsome/cute/smart/beautiful/strong/slim/tall/short 2. 加入句型 I am.../My mom/dad is...			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 請學生利用句型描述家人成員的並分享			
十四	5月10日 至 5月16日	文具	1. 播放文具歌曲 bag, pencil, marker, eraser, ruler, glue, tape, scissors, pen, crayon, paper 2. 引導句型 What's it is? It's... 3. 老師邊說學生邊拿出聽到的單字 4. 當老師說出 take out your... 學生則必須拿出聽到的文具			歌曲 https://www.bilibili.com/video/av54331705/
十五	5月17日 至 5月23日	文具	1. 複習單字和句型 2. 播放英文歌曲並引導說出 May I borrow your..., please? 3. 隨機抽三張卡片、預測對方可能拿到的物品單字，看誰最快將對方的牌抽走			歌曲 https://v.qq.com/x/cover/4zo55n11tpbtcqu/u0392js1zt4.html
十六	5月24日 至 5月30日	英文闖關活動	1. 請學生將這學期所學到的主題設計一個關卡活動並當任關主與老師 2. 設計關卡活動、規則與獎勵 3. 設計活動宣傳海報、邀請卡		藝美領域	
十七	5月31日 至 6月6日	英文闖關活動	1. 請學生將這學期所學到的主題設計一個關卡活動並當任關主與老師 2. 設計關卡活動、規則與獎勵 3. 設計活動宣傳海報、邀請卡		藝美領域	
十八	6月7日	英文闖關活動	當任關主與小老師(單字與句型)，闖關成功		藝美領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 6月13日		者給予小獎勵			
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

立足鄉土

【第一學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—魚你相約~悅讀海洋	年級/班級	二年級
教師	江仁杏	上課節數/時段	22週，每週一節，共17節

課程名稱：魚你相約~悅讀海洋

設計理念：

西莒島四面環海，我們每天面對著一望無際的大海，傾聽海洋的聲音，藉由導讀繪本和實地踏查讓孩子明白在大自然的鬼斧神工下的自然美景及從小我做起，為海洋保育盡一份心力。

核心素養：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，理解探究後所獲得的道理。

生活-E-B1 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程目標：

- 一、認識海洋守護神及西莒島的自然景觀，了解海洋文化。
- 二、透過繪本覺察海洋遭受汙染生病了，建立海洋保育的觀念。
- 三、透過實地踏查淨灘明白環境保護的重要。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	海上守護神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海上守護神-媽祖。 2. 播放媽祖的故事(語音檔)。 3. 將媽祖的故事製成分段故事卡，一組一份。 4. 請各組將分段故事依序拼湊完成。 5. 全班共同討論，將媽祖故事完整呈現。 	<p>回答問題 共同討論</p>	<p>生活 語文教育</p>	
三	9月8日 至 9月14日	Q版媽祖設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 Q 版神明公仔照片。 2. 學生設計 Q 版媽祖。 3. 學生繪製 Q 版媽祖。 4. 作品分享。 	<p>發表 作品</p>	<p>生活教育</p>	
四	9月15日 至 9月21日	西莒的海岸景觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莒光鄉著名的海岸景觀。 2. 老師展示圖片:海蝕洞、海溝、海蝕門、沙灘、礫石灘……。 3. 請學生發表是否看過這些海岸地形，在哪裡看到的? 4. 老師解說莒光鄉著名的海岸景觀。 	<p>專注聆聽 回答問題 發表</p>	<p>生活 海洋教育</p>	
五	9月22日 至 9月28日	家鄉之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地探訪觀察。 	<p>圖畫</p>	<p>生活 海洋教育</p>	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	9月29日 至 10月5日	家鄉之美	1. 畫出最喜歡的海岸景觀，完成圖畫。 2. 上台發表作品。	圖畫	生活 海洋教育	
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至 10月19日	猜猜我是誰	1. 請學生說說在沙灘發現過哪些海邊生物或是認識哪些海邊生物? 2. 老師展示海邊生物的圖片，介紹常見的海洋生物。 3. 延伸遊戲:海邊生物對對碰。	發表 討論 對對碰	生活 環境教育	
九	10月20日 至 10月26日	海邊生物大車拚	1. 認識海洋生物後，說說自己喜歡的水中生物。 2. 在畫紙上畫出自己最喜歡的水中生物。	口頭分享 圖畫	語文 環境	
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	海邊生物大車拚	1. 老師確認圖畫完成，引導撕貼創作。 2. 進行棉紙撕貼創作。 3. 作品發表與欣賞。	實作 作品	生活教育	
十二	11月10日 至 11月16日	魚兒搬家	1. 看書名，預測故事內容。 2. 閱讀繪本「魚兒搬家」與討論。 3. 提問繪本內容。	回答問題 學習單	語文 環境 生活教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			4. 完成學習單。			
十三	11月17日 至 11月23日	魚兒搬家	1. 觀看美麗的海洋影片。 2. 播放與海洋有關的歌曲。 3. 說明乾淨海洋的重要性。	口頭發表	語文 環境 生活教育	
十四	11月24日 至 11月30日	魚你有約	1. 播放海洋遭受汙染的影片，老師說明環境保護的重要性。 2. 進行水域安全宣導。 3. 垃圾分類說明。	教師觀察 專注聆聽	生活 環境教育 安全教育	
十五	12月1日 至 12月7日	魚你有約	1. 實地踏查淨灘。	教師觀察	生活 環境教育 安全教育	
十六	12月8日 至 12月14日	魚你有約	1. 實地踏查淨灘。 2. 學生分享此次淨灘的心得。	口頭分享、發表	生活 環境教育 安全教育	
十七	12月15日 至 12月21日	魚兒魚兒水中游	1. 老師提問在馬祖的魚類特產有哪些？ 2. 學生分享家裡最常吃的海鮮料理。 3. 透過學生分享的料理，介紹與海洋生物有關的料理。 4. 說明海鮮茶碗蒸的製作方式。	發表 教師觀察	生活 安全教育	
十八	12月22日 至 12月28日	魚兒魚兒水中游	1. 廚具的介紹。 2. 製作美味的海鮮茶碗蒸。 3. 美食分享。	實作 口頭分享	生活 安全教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	12月29日 至 1月4日	大海裡的星星	1. 猜猜「紅髮拉拉-大海裡的星星」是指誰? 2. 閱讀「紅髮拉拉-大海裡的星星」繪本。 3. 提問在每一頁的插畫中發現了什麼? 4. 完成學習單。	教師觀察 學習單	生活 語文教育	
二十	1月5日 至 1月11日	大海裡的星星	1. 畫圖-海底世界。 2. 作品欣賞與發表。	圖畫 發表	生活 海洋教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—社區巡禮	年級/班級	二年級
教師	江仁杏	上課節數/時段	22週，每週一節，共17節

課程名稱：社區巡禮

設計理念：

對孩子來說，社區可以成為一個擴大的校區，在「社區巡禮」主題課程中，我們將帶領孩子拜訪社區附近具有地方特色之，將學習觸角延伸到社區環境，從參訪社區體會社區裡人與人交流的溫情。藉由社區的人事物與環境，產生多元的學習和體驗，讓孩子對生活與社區文化產生更多的感受。

核心素養：

生活-E-A3 學習各種探究人、事、物的方法，進行分享及實踐。

生活-E-B1 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

課程目標：

一、認識校園，觀察體驗我們居住的社區，由近而遠，由小而大，走出教室與校園，進入社區。

二、認識社區，關懷這塊土地上的人、事、物，培養孩子愛鄉愛土地的情懷。

三、期許孩子經過「社區巡禮」主題課程後，更加瞭解自己身處的環境，發現好玩、好吃、有趣的人事物，進而學習關懷與尊重他人。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	小腳走敬恆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示校園平面圖。 2. 學生說說學校有哪些場所。 3. 校園尋寶趣~走訪校園各個學習場所。 	專注聆聽 踴躍發表		
三	2月23日 至 2月29日	小腳走敬恆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己最喜歡學校的哪一個地方?並說出原因。 2. 藝術活動~彩繪校園最美麗的角落。 3. 發表作品。 	回答問題 圖畫 發表		
四	3月1日 至 3月7日	校園故事大發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出校園有哪些有趣的故事。 2. 學生發表對敬恆國小印象最深刻的事。 3. 進行「我是小記者」活動~分組採訪學校老師，並完成採訪單。 	主動發表 採訪單		
五	3月8日 至 3月14日	小記者大報導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小記者報導採訪內容。 2. 老師歸納學生採訪內容。 3. 學生發表此次採訪學到了什麼? 	新聞播報 禮貌 發表		
六	3月15日 至 3月21日	社區是大家的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本「我的家」引導孩子認識社區的意義及功能。 2. 說說自己居住的社區與別的社區有何異同。 	專注聆聽 主動發表		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 發表自己居住的社區有何特色之處。			
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至 4月4日	認識社區環境	1. 說出自己居住的地方是屬於哪一種社區環境。 2. 說說社區有甚麼特別的地方? 3. 曾經在這些特別的地方看過或做過什麼事。 4. 如果社區少了這些人會有什麼影響? 5. 發表自己會去這些特別的地方做什麼?	主動發表 專注聆聽 回答問題	生活教育	
九	4月5日 至 4月11日	社區導覽	1. 老師在黑板畫出學校附近的相關道路。 2. 分組並確認參訪路線。 3. 行前解說。 4. 討論探查要注意的事項。 5. 老師指導觀察的重點及如何記錄。	專注聆聽		
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	社區走透透	1. 帶著學生一同往社區出發。 2. 依照前一節課討論的探查路線，做人事物的觀察並記錄。	守秩序 觀察紀錄表	安全教育	
十二	4月26日	社區走透透	實地探查	守秩序		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 5月2日			禮貌		
十三	5月3日 至 5月9日	敬恆好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上堂課參觀的照片。 2. 老師指導進行大地圖的設計。 3. 學生畫出自己的住家。 	專注聆聽 圖畫		
十四	5月10日 至 5月16日	敬恆好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據參訪照片畫出社區的機構。 2. 認識社區裡的公共設施與功能。 	發表 圖畫		
十五	5月17日 至 5月23日	敬恆好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上堂課，完成各機構的繪製並著色。 2. 剪下各機構圖卡，進行拼貼。 3. 大地圖的拼貼。 	分工合作 圖卡		
十六	5月24日 至 5月30日	敬恆好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出青帆村的地圖，畫出主要路線。 2. 學生先找出自己住家的地理位置並貼上圖卡。 3. 在地圖上找出各機構的地理位置，並貼上圖卡。 4. 完成青帆村大地圖的設計。 	分工合作 地圖繪製		
十七	5月31日 至 6月6日	感謝有你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表達對社區的感謝。 2. 運用美勞素材表現創意想法。 3. 完成感謝卡的製作。 	主動發表 設計概念 感謝卡	品德教育	
十八	6月7日 至 6月13日	走過必留下痕跡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小解說員～說出你學到了什麼？ 2. 教師歸納此次課程內容。 3. 綜合評鑑～完成此次課程學習單。 	發表 專注聆聽 學習單		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

終身閱讀

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—悅讀新世界	年級/班級	二年級
教師	江仁杏	上課節數/時段	22週，每週1節，共17節

課程名稱：悅讀新世界

設計理念：

從閱讀中提昇學生識字、造句與表達的能力，能多聆聽、多思考、多發表，喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野；培養閱讀興趣，養成良好的習慣和態度；閱讀他人經驗及作法，擷取好品德的實際作法。

核心素養：

國-E-A2 透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

課程目標：

- 一、透過繪本、童詩、傳記和成語，連結生活經驗，將其使用於日常生活中，自我學習以增加詞彙。
- 二、透過品德閱讀教育能感受他人的付出，有感恩的心。
- 三、能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，提升人文關懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	我會查字典	1. 認識工具書-字典的由來。 2. 認識字典的構造與版面。	專心聆聽 回答問題		
三	9月8日 至 9月14日	我會查字典	1. 注音檢字法:學習用「注音」檢索方式找到所要查的字。 2. 部首檢字法:學習用「部首」檢索方式找到所要查的字。	專心聆聽 學習單		
四	9月15日 至 9月21日	誰是高手	查字典比賽	學習單		
五	9月22日 至 9月28日	猜猜我是誰	1. 認識標點符號並練習使用「問號」。 2. 認識標點符號並練習使用「驚嘆號」。 3. 認識標點符號並練習使用「專名號」	專注聆聽 口頭回答 學習單		
六	9月29日 至 10月5日	小白鴿信差	1. 老師撥放繪本「小白鴿信差」ppt，講述故事。 2. 根據故事內容，引導學生「信守承諾」。 3. 老師提問，問題省思與討論。 4. 完成學習單。	專注聆聽 參與討論 學習單	品格教育	
七	10月6日 至	運動會週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月12日					
八	10月13日至 10月19日	我要跟你說謝謝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放「感恩」的影片，並說明故事內容。 2. 請學生說說心中是否有想感謝的人，說明事由，與同學分享。 3. 請學生寫下感謝的話。 	<p>回答問題 發表</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>	
九	10月20日至 10月26日	感謝棒棒糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 畫出感謝棒棒糖。 	<p>學習單</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>	
十	10月27日至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日至 11月9日	別讓鴿子開公車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從封面預測故事內容，學生發表。 2. 繪本內容導讀和討論。 3. 完成學習單。 	<p>專注聆聽 口頭發表 學習單</p>	<p>品德教育 安全教育</p>	
十二	11月10日至 11月16日	故事仿寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據繪本「別讓鴿子開公車」故事內容，請學生創作自己的鴿子故事。 	<p>故事創作</p>	<p>品德教育</p>	
十三	11月17日至 11月23日	故事高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成鴿子故事。 2. 根據內容畫上美麗的插畫。 3. 上台發表作品。 	<p>上台發表 作品</p>		
十四	11月24日至	閱讀學成語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「塞翁失馬」的故事。 2. 故事內容討論。 	<p>口頭發表 回答問題</p>		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	11月30日		3. 從故事中明白了什麼道理？ 4. 利用「塞翁失馬」練習造句。 5. 學習單。	造句練習 學習單		
十五	12月1日 至 12月7日	傳說追追追	1. 老師說故事「壓歲錢的由來」。 2. 請學生分享如何使用壓歲錢。 3. 老師說明金錢使用計畫原則。 4. 完成學習單。	教師觀察 口頭發表 學習單		
十六	12月8日 至 12月14日	生日禮物	1. 根據書名預測故事內容。 2. 繪本內容導讀和討論。 3. 學生分享自己最想收到什麼生日禮物，說明為什麼？ 4. 延伸活動：卡片製作，製作一張卡片送給好朋友。	口頭發表 卡片製作		
十七	12月15日 至 12月21日	童詩賞析	1. 童詩賞析-朗讀新詩「影子」。 2. 新詩賞析與討論。 3. 老師說明影子變變變。 4. 進行踩影子遊戲。	口頭發表 教師觀察		
十八	12月22日 至 12月28日	愛花的牛	1. 請學生先想想牛給人的一般印象為何？預測封面。 2. 老師播放繪本「愛花的牛」ppt，並說明繪本內容。 3. 老師提問問題，問題釐清與討論。	專注聆聽 口頭發表 學習單	性別平等教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			4. 進行議題延申，教師說明「刻板印象」的涵意，學生思考後，提出自己對「刻板印象」的認知 5. 完成學習單。			
十九	12月29日 至 1月4日	小羊睡不著	1. 老師講述繪本「小羊睡不著」故事內容。 2. 學生重述故事內容，並分享當自己睡不著時會做什麼。 3. 故事改寫:改寫繪本「小羊睡不著」，根據分享的內容改寫故事，幫小羊阿武想一個新的結局。	專注聆聽 口頭發表 故事改寫		
二十	1月5日 至 1月11日	名人傳記	1. 老師讀故事給學生聽。 2. 說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。 3. 以短篇故事引導出「傳記」這個名詞，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為「傳記」。 4. 老師說明：文中的人物(愛迪生)其實還有更多的發明，透過名人的故事，培養學生正向思考與解決問題的能力。	專注聆聽 口頭發表	國際教育	
二十一	1月12日 至	期末評量週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	1月17日					
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—閱知悅行	年級/班級	二年級
教師	江仁杏	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：閱知悅行

設計理念：

藉由學習觀察簡單的圖畫和事物，提出問題引導學生「注意訊息、整理訊息、推敲主旨、賞析特色」，產生不同層次的理解，擁有閱讀思考能力並運用所學過的字詞，表達想法或寫成一段文字。

核心素養：

- 國-E-A2 掌握文本要旨、透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 國-E-B1 體察他人的感受，並給予適當的回應。
- 國-E-C2 適切運用語文能力表達個人想法理解與包容不同意見。

課程目標：

- 一、能運用故事重述的方式，說出文章段落大意及主旨。
- 二、從閱讀材料中培養分析歸納的能力。
- 三、經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	新詩仿寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察大自然的景物，用完整語句表達自己對景物的感受。 2. 練習想像和比喻的用法。 3. 用「自述」的方式，敘述生活周遭的事物。 4. 新詩仿寫分享。 	口述發表 新詩		
三	2月23日 至 2月29日	生命的旋律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小朋友與同學分享： <ol style="list-style-type: none"> ① 是否有養寵物的經驗？ ② 和寵物相處的情形如何？ ③ 如果寵物走失或死亡，你會有什麼感覺？ 2. 老師帶領學生閱讀繪本「我永遠愛你」。 3. 老師提問問題。 4. 學生心得分享。 5. 完成學習單。 	仔細聆聽 分享發表 學習單	生命教育	
四	3月1日 至 3月7日	公主的月亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看封面，猜一猜這個故事要敘述的內容？請學生分享。 2. 播放「公主的月亮」繪本 PPT，朗讀後給小朋友看插圖。 3. 提出問題，請學生自行發表： *當自己有一項願望時，你會如何去實現 	專心聆聽 仔細觀察 踴躍發言 學習單		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<p>呢？</p> <p>*當你的願望無法實現時，你又會怎麼看待呢？</p> <p>4. 完成學習單。</p>			
五	3月8日 至 3月14日	公主的月亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，以表演的方式，將故事內容呈現出來。 2. 表演結束後，分享其心情。 3. 月亮聯想畫：請學生發揮想像力，創作成一幅圖畫。 	<p>遵守秩序</p> <p>認真扮演角色</p> <p>圖畫</p>		
六	3月15日 至 3月21日	短篇作文-好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生說出自然界事物間的互動關係，如：風和雲、樹和鳥、花和蝴蝶……是好朋友，會為對方做什麼，說明互動方式。 2. 老師引導學生發現朋友的優點，了解朋友的重要。 3. 老師引導學生將短句拉長，擴寫句子。 4. 引導學生用完整的語句介紹自己的好朋友，說一說與好朋友相處的情形及心情。 5. 口頭練習後，完成短篇作文。 	<p>踴躍發表</p> <p>主動參與討論</p> <p>短篇作文</p>		
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日	生活綠起來	1. 老師講述繪本「怕浪費的奶奶」的故事。	主動參與討論	環境教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 4月4日		2. 說出故事內容大意。 3. 故事賞析與討論。 4. 請學生分享自己的生活經驗。 5. 完成學習單。	口述發表 學習單		
九	4月5日 至 4月11日	誰的洋娃娃	1. 請學生介紹自己最心愛的玩具，並與同學分享是什麼?為什麼? 2. 老師帶領學生閱讀繪本「威廉的洋娃娃」以ppt的方式呈現繪本的圖畫內容，並以旁白解說，讓學生了解繪本的內容。 3. 教師提問問題。 4. 引導學生正確並尊重性別差異及個人的喜好。 5. 完成學習單。	分享發表 回答問題 學習單	性別平等教育	
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	怎樣寫信	1. 了解「信」能夠聯絡、表達感情，並能維繫情誼。 2. 認識應用文-書信的寫作方法。 3. 認識書信的結構:稱謂、正文、敬語、祝福話及署名和日期。	仔細聆聽		
十二	4月26日 至	寫給○○的一封信	1. 請學生說出心中想感謝的人，並說明為什麼想要感謝他。	踴躍發表 主動參與討論	家庭教育 品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月2日		2. 把感謝的事用自己的意思寫清楚、完整。			
十三	5月3日 至 5月9日	寫給○○的一封信	1. 依照書信格式，完成一封文意暢達的感謝信。	學習單	品格教育	
十四	5月10日 至 5月16日	如何寄信	1. 老師展示信封，直式信封和橫式信封，並說明信封的寫法。 2. 認識郵票及使用方法。 3. 至郵局寄信。 4. 請學生分享寫信、寄信的經驗。	遵守秩序 仔細聆聽 分享發表		
十五	5月17日 至 5月23日	四格漫畫	1. 老師展示國語週刊上四格漫畫，引導學生看圖片說故事。 2. 說明漫畫內容構思:敘事性、重點性。 3. 學生構思漫畫故事內容，並上台分享。	仔細聆聽 分享發表		
十六	5月24日 至 5月30日	四格漫畫	1. 引導學生漫畫寫作分段。 2. 完成四格漫畫。 3. 上台發表作品。	漫畫作品		
十七	5月31日 至 6月6日	聆聽故事-朱家故事	1. 老師念繪本「朱家故事」，請學生仔細聽。 2. 聽力大考驗。 3. 學生說一說故事的內容大意。 4. 問題討論。	專心聆聽 踴躍發言	家庭教育	
十八	6月7日 至 6月13日	看圖寫故事	1. 請學生觀察四張圖片的事物，並排出圖片順序。 2. 學生說一說圖片中發生了什麼事?	遵守秩序 仔細聆聽 編寫故事		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 透過事件的「起因-經過-結果」的順序分析，掌握故事的完整概念。 4. 編寫故事。			
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

實施年級：【三年級】

時數分配：每周學習節數 4 節，上學期 20 週 80 節，下學期 20 週 80 節，合計 160 節

課程架構：

	放眼國際	立足鄉土	終身閱讀	數位世代
第一學期	生活美語— 「食」在有趣	山海藝家— 馬祖卡蹯卡蹯~ 與海鳥共舞	閱讀悅讀— 我和朋友交想「閱」	Network User— WIN10 電腦世界初體驗
第二學期	生活美語— Who am I?	山海藝家— 走讀西莒	閱讀悅讀— 活「閱」「心」動力	Network User— Google 網路新世界

【第一學期】

課程名稱 /類別	生活美語 — 「食」在有趣	年級/班級	三年級
教師	王淳瑩	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：「食」在有趣

設計理念：

因為食物與我們的生活息息相關，藉由繪本、歌曲與遊戲等方式，使學生能具備初步英語能力，並以情境生活英語讓學生體驗，用自然輕鬆方式學習英語。

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

課程目標：

藉由課堂所學，培養基本的聽、說、讀、寫英語能力，並將所學應用於日常生活溝通。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	水果形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猜有哪些水果單字 2. 單字聯想 3. 介紹句型 Do you like.....?根據自己的喜好回答 Yes,I do./No,I don't. 4. 玩改編自拔毛運動會的桌遊練習句型 	回答問題、老師觀察		
三	9月8日 至 9月14日	水果形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿水果問學生 What 's this?學生用 It's a/an_____.回答 2. 老師拿水果讓蒙眼學生摸並問 What 's this?學生根據形狀用 It's a/an.....回答。如果猜錯就說 Try again, 猜對則問 Do you like.....?學生根據喜好回答 Yes,I do./No,I don't. 3. Youtube 歌曲仿寫「Do you like.....? Yes,I do./No,I don't. 	回答問題、老師觀察		仿寫歌曲： https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=frN3nvhIHUk
四	9月15日 至 9月21日	水果形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種形狀的英語單字，例如 triangle、square、circle、star、heart、rectangle、oval、diamond 等。 2. 跟著歌曲一起唱 3. 形狀單字卡與圖片對對碰 	老師觀察		形狀歌曲： http://www.iqiyi.com/w_19rttms371.html

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			4. 水果單字卡與形狀單字卡對對碰			
五	9月22日 至 9月28日	蔬菜顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用繪本「Brown Bear Brown Bear What do You See」封面讓學生猜測書中會出現的動物並將答案寫在黑板。 2. 講授故事並讓學生猜測下一頁會出現的顏色以及動物，將學生有預測到的動物單字圈起來，並將顏色卡片依序排列。 3. 發下繪本，學生跟著念。 4. 播放 youtube，學生看繪本聽歌曲跟唱。 	回答問題、老師觀察		繪本歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM
六	9月29日 至 10月5日	蔬菜顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽 corlor song 並記住顏色出現的順序。 2. 詢問顏色出現順序，並將顏色依序貼在黑板上，再聽歌曲一次核對順序。 3. 根據顏色聯想三個以上的有關蔬菜的單字，並記錄在黑板上。 4. 聽 vegetable song 並跟唱。 5. 寫學習單 	回答問題、學習單、老師觀察		Color song : https://www.youtube.com/watch?v=lH2C2R57_Yo 蔬菜歌： https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至	蔬菜顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習蔬菜單字 2. 介紹句型 	回答問題、老師		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月19日		What do you see? I see..... 3. 玩 Friend, friend, what do you see? 桌遊：發一張 game board，上面有蔬菜圖片，利用句型問問題，然後念出顏色單字後塗上顏色即可(順便練習數字)。 4. 句子仿寫	觀察、學習單		
九	10月20日至 10月26日	味道	1. 看影片 Apple Tree 2. 準備食物(吃的喝的)到教室，學生蒙眼聞聞看跟吃吃看，然後猜是什麼東西。 3. 聽 Taste the Food song 並記下出現的 taste 還有食物 4. 介紹單字：sweet、sour、bitter、salty、hot 5. 單字聯想	回答問題、老師觀察、學習單		Taste food song : https://www.youtube.com/watch?v=QLOwCd6sK34 Apple tree : https://www.youtube.com/watch?v=HPNymEShIp4 Taste food song : https://www.youtube.com/watch?v=qQIGOFXboZw
十	10月27日至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日至 11月9日	味道	1. 聽唱 The sense of taste song 2. 繪本 Daisy Eat Your Peas 3. 介紹句型： ____ are/is sweet、sour、bitter、salty、hot.	老師觀察		The sense of taste song : https://www.youtube.com/watch?v=14-sCPetUMc

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			I like them/it. I don't like them/it. 4. 玩改編自傻傻玩的桌遊練習句型			
十二	11月10日 至 11月16日	味道	1. 玩賓果遊戲複習味覺與食物單字 2. 利用空格漫畫格設計關於味覺的漫畫	老師觀察、學習單		
十三	11月17日 至 11月23日	速食	1. 速食知多少搶答 PPT：猜猜看哪些食物、標誌、代表人物等屬於哪家速食店 2. 說一說自己知道哪些速食並寫在黑板 3. 看影片學不同種類的速食 4. 分類食物及延伸(例如：飲料、漢堡、炸物.....)並將分類寫於 A3 紙上	回答問題、老師觀察、學習單		
十四	11月24日 至 11月30日	速食	1. 搶杯大賽桌遊：將空白杯子放在上堂課寫的分類食物單上，老師念單字 coke，學生要去搶分類為飲料上的杯子。 2. Food Riddles：老師用 PPT 出題，最少一個最多三個提示，學生猜猜食物是什麼。 3. 玩改編自 Super Rhino 桌遊熟悉單字	回答問題、老師觀察		
十五	12月1日 至 12月7日	速食	1. 繪製速食餐點 2. 介紹點餐流程 3. 練習點餐	回答問題、老師觀察、繪製餐點圖		速食餐點篇： https://www.youtube.com/watch?v=WmEQINGO2v4

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	12月8日 至 12月14日	臺灣美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 異國小吃大挑戰：老師準備異國食物，請學生嘗一嘗並發表感受 2. 發表認為的臺灣代表食物並上網查英文名稱 3. 寫學習單 	回答問題、老師觀察、學習單		
十七	12月15日 至 12月21日	臺灣美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩心臟病複習臺灣代表食物的英文單字 2. 介紹句型： I want__ for my breakfast/lunch/dinner. 3. 玩改編自拔毛運動會的桌遊練習句型 	回答問題、老師觀察		
十八	12月22日 至 12月28日	臺灣美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型 How much is the ____? It's _____ dollars. 2. 發給學生臺灣美食菜單 3. 學生 A 點餐者，持有 100 元代幣及骰子一個，學生 B 為服務生，A 先擲骰子，依照上面的點數點餐，如為 1 需點菜單上面的食物(beef noodles)，並問 How much is the beef noodles? 學生 B 依照菜單上面的價錢回答，It's 60 dollars. A 則需付 40 元給 B 組。 	老師觀察、實作		
十九	12月29日 至 1月4日	翻翻書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何製作神奇翻翻書 2. 運用這學期教過的內容與句型，構思並做出專屬自己的神奇翻翻書。 	老師觀察、翻翻書	藝術領域	翻不完的書： https://www.youtube.com/watch?v=A-3Q09RxXg

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	1月5日 至 1月11日	翻翻書	1. 翻翻書製作：運用這學期教過的內容與句型，做出專屬自己的神奇翻翻書。 2. 分享與發表	老師觀察、翻翻書	藝術領域	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	生活美語 — Who am I?	年級/班級	三年級
教師	王淳瑩	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

課程名稱：Who am I?

設計理念：

使學生能具備初步英語能力，用自然輕鬆方式學習英語，藉由繪本、歌曲與遊戲等方式更認識自己、省思自己。

核心素養：

英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。

英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

課程目標：

藉由課堂所學，培養基本的聽、說、讀、寫英語能力，將所學應用於日常生活溝通，並透過活動了解自己的興趣，未來發展等。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> Two truths and one lie game:老師準備關於自己資訊的PPT，然後讓學生猜答。 學生製作自己的Two truths and one lie game 	回答問題、老師觀察、學生作品		
三	2月23日 至 2月29日	自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> 老師先在黑板上寫下下列英文問題，請小朋友將答案寫在作業本上： <ol style="list-style-type: none"> 寫下一個動名詞+動物 將生日月份還有日期相加 周子瑜漂亮嗎? 用20減掉你的幸運數字 你最愛的偶像是誰?(跟自己不同性別的) 寫下有趣的自我介紹：利用上面的問題寫出下面的答案 <ol style="list-style-type: none"> Who am I?→I'm 動名詞+動物. How old are you?→上面(2)的答案 Are you married?→上面(3)的答案 How many children do you have? Who's your girlfriend/boyfriend? 	回答問題、老師觀察、有趣的自我介紹		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
四	3月1日 至 3月7日	自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 12 星座的英文，玩心臟病熟悉 12 星座單字。 2. Magic 7:遊戲規則按照星座順序，可順時針或逆時針輪流回答，如果用左手指向左邊，則由左邊的學生回答，右手指向右邊則由右邊的學生回答，星座順序不變但是回答者可視手的方向改變。還可以做其他變化，如雙子座跟射手座要換方向回答等。 	回答問題、老師觀察		
五	3月8日 至 3月14日	自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型: What's your name? How old are you? When is your birthday? What's your sign What's your favorite color/food/animal? 2. 根據第一堂課的 Two truths and one lie game 還有這兩堂課的內容寫出簡單版的自我介紹 	回答問題、老師觀察、簡單版自我介紹		
六	3月15日 至 3月21日	自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單「A ball about me」 	老師觀察、學習單		A ball about me: https://steemit.com/steemiteducation/@mamameimei/a-ball-about-me-activitye :
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	3月29日 至 4月4日	交通工具	1. 播放交通歌曲 1、2，請小朋友在小白板上記下聽到的交通工具英文並分類 2. 介紹常見交通工具單字，請學生討論在馬祖常用的交通工具有哪些 3. 玩九宮格熟悉單字	回答問題、老師觀察		交通 song: https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw&list=PLeDcxZe-jTWxZEDosOBo6VDTpb7VtNj2c song2: https://www.youtube.com/watch?v=2c68qD_NExQ
九	4月5日 至 4月11日	交通工具	1. 閱讀繪本「This the way we go to school」 2. 完成交通學習單	回答問題、老師觀察、學習單		
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	交通工具	1. 讓我們安排從馬祖到臺北的旅行: (1) 查詢馬祖到臺灣的交通資料 (2) 查詢從基隆/松山機場到臺北想去景點的交通方式 1. 介紹句型: Where do you want to go?	回答問題、老師觀察、學習單		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			I want to go to ____. How can you get there? I can get there by ____. Why do you want to go there? Because I _____. 2. 完成學習單			
十二	4月26日 至 5月2日	職業	1. 利用職業樹呈現家人的職業，討論覺得哪些職業很特別 2. 呈現繪本「Willy the dreamer」封面圖檔，請學生猜一猜這個故事的內容，並講述內容 3. 介紹句型： <u>Willy</u> dream(s) _____. 4. 利用句型完成四格漫畫	回答問題、老師觀察、職業樹、四格漫畫		Willy the dreamer: https://www.innoxkids.com/illustrated.php?item=1206
十三	5月3日 至 5月9日	職業	1. 看影片「Career day」並試著用英文說出看到的職業 2. 用PPT秀出各種職業的圖及英文 3. 記憶高手：將圖卡打散，並朝下放置於桌上，學生們輪流選擇兩張卡，如翻到一樣圖卡，請立即大聲說出圖卡上的職業詞彙。	回答問題、老師觀察		Careerday: https://www.youtube.com/watch?v=CR71AhdHadM
十四	5月10日 至 5月16日	職業	1. 利用職業單字卡及圖卡介紹句型： What do you want to be?	回答問題、老師		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			I want to be a/an _____. 2. 玩桌遊熟悉句型	觀察		
十五	5月17日 至 5月23日	職業	1. 玩5 clues：依照提示，越少提示就能猜出職業者，加分越多。 2. 依照職業寫出他們的工作所在地，例如 teacher 在 school 等。 3. 利用空格漫畫格設計屬於自己的職業漫畫	回答問題、老師觀察、空格漫畫		
十六	5月24日 至 5月30日	職業	1. 教師詢問故事中人物想從事的行業及原因。 2. 依影片句型完成自己未來想要做的職業短文。	回答問題、老師觀察、短文		What I want to be: http://www.kizclub.com/storytime/wanabe/wanabe5.html
十七	5月31日 至 6月6日	摺疊書	1. 根據這一學期所學的自我介紹、想去旅遊的地方以及未來想做的職業等，構思要呈現哪些內容在摺疊書上。 2. 完成摺疊書。	老師觀察、摺疊書	藝文領域	摺疊書： https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&list=PLb5qsM3StqHsjAIfGFcz0BRQrgq38u39L
十八	6月7日 至 6月13日	摺疊書	1. 完成摺疊書 2. 分享	老師觀察、摺疊書	藝文領域	
十九	6月14日 至	畢業典禮週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	6月20日					
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

立足鄉土

【第一學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—馬祖卡踏卡踏~與海鳥共舞	年級/班級	三年級
教師	廖珈慧	上課節數/時段	22週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：馬祖卡踏卡踏~與海鳥共舞

設計理念：

- 一、了解家鄉特有適合燕鷗生長的自然環境，進而熱愛家鄉。
- 二、具備理解與關心素養，覺察環境保育的重要。

核心素養：

- 社-E-A2 泯絕居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、習取資源的關懷心與行動力。
- 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
- 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

課程目標：

- 一、利用不同媒材呈現，學生能覺察環境的重要性。
- 二、辨識燕鷗的外型及特性
- 三、結合知識及技法操作翻身板
- 四、以狀況劇覺察環境保護對家鄉的重要性

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	認識馬祖	1-1 透過繪本導讀，瞭解當地環境對燕鷗棲息的重要性。	聆聽 發表 完成閱讀單	環境教育 閱讀	
三	9月8日 至 9月14日	認識馬祖	1-1 透過繪本導讀，瞭解當地環境對燕鷗棲息的重要性。	聆聽 發表 完成閱讀單	環境教育 閱讀	
四	9月15日 至 9月21日	認識馬祖燕鷗種類	2-1 了解並辨識六種燕鷗名稱	聆聽 辨識燕鷗特徵並 著色	環境教育 自然教育 資訊	
五	9月22日 至 9月28日	認識馬祖燕鷗種類	2-2 了解並辨識是六種燕鷗的外型與特性	聆聽 辨識燕鷗特徵並 著色	環境教育 自然教育 資訊	
六	9月29日 至 10月5日	認識馬祖燕鷗種類	2-3 發表並分享喜愛的燕鷗種類	聆聽 發表	環境教育 自然教育 資訊	
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至	燕鷗翻身	3-1 了解製作翻身板方法	聆聽	藝文教育 語文教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月19日				數學教育	
九	10月20日 至 10月26日	燕鷗翻身	3-2 完成燕鷗翻身板製作	動手操作	藝文教育 語文教育 數學教育	
十	10月27日 至 11月2日	期中考週				
十一	11月3日 至 11月9日	燕鷗翻身	3-3 利用翻身板介紹燕鷗的外型與特性	操作及口頭發表	藝文教育 語文教育 數學教育	
十二	11月10日 至 11月16日	小小紀錄觀察家	4-1 察覺並說出塑膠垃圾對海洋帶來的危害	聆聽 口頭發表	自然、藝 文、海洋、 社會	
十三	11月17日 至 11月23日	小小紀錄觀察家	4-2 察覺並說出燕鷗繁殖期遭遇的危險及解決辦法	聆聽 口頭發表	自然、藝 文、海洋、 社會	
十四	11月24日 至 11月30日	小小紀錄觀察家	4-3 透過狀況劇呈現察覺燕鷗保育的重要	聆聽 口頭發表	自然、藝 文、海洋、 社會	
十五	12月1日 至 12月7日	小小環保員	5-1 注意安全並團隊合作完成淨灘	團隊合作完成淨灘	環境教育 戶外教育 安全教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	12月8日 至 12月14日	小小環保員	5-1 注意安全並團隊合作完成淨灘	團隊合作完成淨灘	環境教育 戶外教育 安全教育	
十七	12月15日 至 12月21日	小小環保員發表	5-2 發表淨灘心得與發現	聆聽 口頭發表	環境教育 戶外教育 安全教育	
十八	12月22日 至 12月28日	小小創意家	6-1 欣賞四格漫畫技法並以限定主題(燕鷗、海洋維護、淨灘、馬祖、保育)完成四格漫畫	聆聽 完成四格漫畫	藝文教育 環境教育 海洋教育	
十九	12月29日 至 1月4日	小小創意家	6-1 以限定主題(燕鷗、海洋維護、淨灘、馬祖、保育)完成四格漫畫	聆聽 完成四格漫畫	藝文教育	
二十	1月5日 至 1月11日	小小成果發表會	6-2 發表與欣賞四格漫畫作品	聆聽 口頭發表	環境教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—走讀西莒	年級/班級	三年級
教師	廖珈慧	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：走讀西莒

設計理念：

- 一、了解家鄉產業發展歷史及現況
- 二、以製作在地文化美食-地瓜餃，讓學生透過實際製作了解家鄉文化的重要並培養愛鄉愛土情懷。

核心素養：

- 社-E-A2 泯絕居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、習取資源的關懷心與行動力。
- 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
- 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

課程目標：

- 一、能覺察青帆、田澳及西坵三村分屬漁/農/商的產業型態差異。
- 二、了解訪問的注意事項，並於訪問整理後口頭分享及發表。
- 三、透過四格漫畫繪製了解西莒三村產業發展及其歷史。
- 四、透過地瓜餃製作了解西莒家鄉文化。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	探索家鄉-自然環境與村落介紹	1-1 以西莒地圖，讓學生了解西莒的地理位置及西莒的三大村落為青帆、西坵、田沃。	聆聽、發表	資訊、社會、閱讀	
三	2月23日 至 2月29日	探索家鄉-家鄉產業發展	1-2 了解西莒三村分屬的產業與型態，青帆為漁業、田沃為農業、西坵為商業。	聆聽、發表	社會	
四	3月1日 至 3月7日	探索家鄉-完成村落海報	1-3 繪製西莒地圖，在地圖上標示西莒三村及其產業型態。	繪製西莒	資訊、社會	
五	3月8日 至 3月14日	探索家鄉-完成村落海報	1-3 繪製西莒地圖，在地圖上標示西莒三村及其產業型態。	繪製西莒	資訊、社會	
六	3月15日 至 3月21日	小小特派員-行前解說	2-1 告知學生要實地訪問在地耆老家鄉的產業，說明訪問前、訪問時、訪問後的注意事項，並協助學生列出訪問題目。	聆聽、發表	社會、綜合	
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至	小小特派員-訪問	2-2 實地訪問三村耆老，詢問家鄉產業發展的歷史與現況，提醒學生應一邊聆聽一邊記錄。	聆聽、發表、整理	社會、綜合 戶外教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	4月4日				安全教育	
九	4月5日 至 4月11日	小小特派員-訪問	2-2 實地訪問三村耆老，詢問家鄉產業發展的歷史與現況。	聆聽、發表、整理	社會、綜合 戶外教育 安全教育	
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	小小特派員-整理	2-3 指導學生以表格條列式整理訪問內容，歸納比較產業的歷史與現況於村落海報上。	小組合作	社會、綜合	
十二	4月26日 至 5月2日	小小特派員-整理	2-3 指導學生以表格條列式整理訪問內容，歸納比較產業的歷史與現況於村落海報上。	小組合作	社會、綜合	
十三	5月3日 至 5月9日	繪我西莒- 小小創意家	3-1 以限定主題(莒光三村、產業歷史、產業發展、產業現況)完成四格漫畫	聆聽 完成四格漫畫	藝術 戶外教育 安全教育	
十四	5月10日 至 5月16日	繪我西莒- 小小創意家	3-1 以限定主題(莒光三村、產業歷史、產業發展、產業現況)完成四格漫畫	聆聽 小組合作	藝術藝術 戶外教育 安全教育	
十五	5月17日 至 5月23日	小小廚神- 地瓜餃製作	4-1 請社區媽媽擔任講師，講解地瓜餃製作步驟及事前需準備的材料。	聆聽 小組合作	藝術藝術 戶外教育 安全教育	
十六	5月24日	小小廚神-	4-2 學生了解地瓜餃製作方法並動手完成地瓜	聆聽	社會	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 5月30日	地瓜餃製作	餃。	小組合作	綜合健康	
十七	5月31日 至 6月6日	小小廚神- 地瓜餃製作	4-2 學生了解地瓜餃製作方法並動手完成後食用。	聆聽 小組合作	社會 綜合健康	
十八	6月7日 至 6月13日	小小解說員發表會	4-3 將這學期完成的海報上台發表及解說	聆聽 口頭發表	綜合 社會 藝文	
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

終身閱讀

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—我和朋友交想「閱」	年級/班級	三年級
教師	李 玲	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：我和朋友交想「閱」

設計理念：

中年級開始，同儕互動的機會增加，性別觀念漸漸形成，無論是生活上或學習上都試著開始與他人「互助合作」，藉由閱讀不同表述方式的文章，能思考並體會文章中解決問題的過程，能理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷，培養參與團體的精神，增進人際互動。

核心素養：

國-E-A1 能運用國語文認識自我，表現自我。

國-E-B3 運用多重感官體驗生活中的美感事物，發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷是非判斷的能力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見體會團隊合作重要性。

課程目標：

- 一、認識自己的長處及優點，欣賞接納自己。
- 二、運用繪本學習問題解決方式。
- 三、能說出文章的技巧或特色。
- 四、培養互助合作的觀念。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	認識鄉立圖書館	認識鄉圖書館，請館員介紹圖書館並說明使用規則與禮儀。	教師觀察 發表		
三	9月8日 至 9月14日	我不喜歡你 這樣對我	教師繪本導讀、師生共同進行文本分析	發表	法治 人權	
四	9月15日 至 9月21日	我不喜歡你 這樣對我	教師發問、學生推論、師生共同進行整合及評估	回答問題	法治 人權	
五	9月22日 至 9月28日	我是獨特的	教師繪本導讀、師生共同進行文本分析	發表	社會 生涯發展	
六	9月29日 至 10月5日	我是獨特的	教師發問、學生推論、師生共同進行整合及評估	回答問題	社會 生涯發展	
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至	什麼都不怕	教師繪本導讀、師生共同進行文本分析	回答問題		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月19日					
九	10月20日 至 10月26日	什麼都不怕	教師發問、學生推論、師生共同進行整合及評估	學習單		
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	迷糊公主	引導學生自行閱讀、學生回想並發表內容	教師觀察 發表	性別	
十二	11月10日 至 11月16日	迷糊公主	學生分組討論及分享	合作學習 發表	性別	
十三	11月17日 至 11月23日	灰王子	引導學生自行閱讀、學生回想並發表內容	教師觀察 發表	性別	
十四	11月24日 至 11月30日	灰王子	學生分組討論及分享	合作學習 發表	性別	
十五	12月1日 至 12月7日	我變成一隻 噴火龍了	引導學生自行閱讀、學生回想並發表內容	回答問題		
十六	12月8日	我變成一隻	學生分組討論及演出書中情境	發表	藝術	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 12月14日	噴火龍了		表演		
十七	12月15日 至 12月21日	小書製作	以本學期導讀書籍為主體，分組討論小書主題大綱	教師觀察 合作學習		
十八	12月22日 至 12月28日	小書製作	分組分別製作小書分頁	實作	藝術	
十九	12月29日 至 1月4日	小書製作	小書封頁、封背、封底製作	實作	藝術	
二十	1月5日 至 1月11日	小書製作	各組盡力推薦製作的小書	發表 進行小書投票		
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—活「閱」「心」動力	年級/班級	三年級
教師	李 玲	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：活「閱」「心」動力

設計理念：

結合本學期國語文領域的創造力讀寫教學，有效運作各種不同層次與取向的理解能力，完成完整的閱讀理解的全腦運動，除了命題作文架構外，另利用平日閱讀鍛練五感和觀察力，也能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

核心素養：

國-E-A2 透國國語文學習，掌握文本要旨、發展解決問題策略、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動目標。

國-E-C2 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

- 一、能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 二、能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 三、能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 四、能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	獾的禮物	教師導讀並預測策略，對故事內容設計問題。	態度檢核 問答	生命教育	
三	2月23日 至 2月29日	獾的禮物	教師運用六何法（何人？何時？何事？何地？何故？如何？）提問，學生再重述故事內容。	態度檢核 問答	生命教育	
四	3月1日 至 3月7日	星月	教師介紹書籍的結構，理解監控，讓學生找支持的理由。	態度檢核 問答	社會	
五	3月8日 至 3月14日	星月	教師指導從閱讀的材料中培養分析歸納的能力，進行結構圖練習。	態度檢核 問答	社會	
六	3月15日 至 3月21日	語文延伸： 不一樣的本事	教師指導從閱讀的材料中，並能依語言情境用不同字詞和句子，擴展詞彙一組字規則。	問答 學習單		
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至 4月4日	髒話怪獸走開	師生共讀，教師指導連結文本的因果關係及閱讀	態度檢核 問答	生活、社會	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			流暢性。			
九	4月5日 至 4月11日	髒話怪獸走開	教師示範用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力，學生重述故事並做故事結構圖練習。	態度檢 問答	生活、社會	
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	爺爺有沒有穿西裝	教師運用六何法（何人？何時？何事？何地？何故？如何？）提問，學生練習連結文本的因果關係。	態度檢核 問答	生命教育	
十二	4月26日 至 5月2日	爺爺有沒有穿西裝	教師指導在閱讀過程中能理解觀察到的訊息，對人、事、物找出支持的理由，並作故事結構圖練習	態度檢核 問答		
十三	5月3日 至 5月9日	西貢小子	教師示範自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	態度檢核 問答	多元文化	
十四	5月10日 至 5月16日	西貢小子	從閱讀的材料中，培養分析歸納及提問的能力，進行學習單練習。	問答 學習單	多元文化	
十五	5月17日 至 5月23日	頑皮公主不出嫁	教師導讀從因果關係推文意	態度檢核 問答	性平	
十六	5月24日	頑皮公主不出嫁	指導讀出文句的抑揚頓挫與文章情感及文字流	紙筆測驗	性平	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 5月30日		暢性並能重述故事。	態度檢核 問答		
十七	5月31日 至 6月6日	頑皮公主不出嫁	從閱讀的材料中討論閱讀的內容，分享閱讀的心得並提問，培養分析歸納的能力，進行結構圖的練習。	態度檢核 學習單	性平	
十八	6月7日 至 6月13日	語文延伸： 豹子捉老鼠	練習自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容並能重述故事，擴展詞彙一組字規則。	態度檢核 問答 學習單		
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

國民中小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	Network user—Windows 10 電腦世界初體驗	年級/班級	三年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：Windows 10 電腦世界初體驗

設計理念：

- 一、交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。
- 二、系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。
- 三、結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。

核心素養

- E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

- 一、學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
- 二、學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
- 三、學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。

- 四、學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
- 五、學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
- 六、學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
- 七、學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	我們的好朋友- 電腦	<ul style="list-style-type: none"> ● 填寫教室規範的宣言書。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識常見的電腦類型與行動裝置。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 	◎口頭問答：說出生活中的電腦。		
三	9月8日 至 9月14日	我們的好朋友- 電腦	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 ● 學會正確開關機。 ● 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。 	◎口頭問答：能說出電腦硬體的名稱。 ◎操作練習：能開關機。		
四	9月15日 至	電腦操作好簡單	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見的作業系統。 ● 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載 	◎口頭問答：什麼是作業系		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	9月21日		具的軟體，並舉例說明。 ● 開啟開始功能表。 ● 認識桌面預設圖示與視窗環境。	統、軟體。 ◎操作練習：能開啟開始功能表。		
五	9月22日至 9月28日	電腦操作好簡單	● 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗 ● 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 ● 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	◎操作練習：能開啟與關閉視窗。		
六	9月29日至 10月5日	電腦好好玩	● 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 ● 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 ● 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。	◎操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。		
七	10月6日至 10月12日	運動會週				
八	10月13日至 10月19日	電腦好好玩	● 學會使用地圖軟體查看地點。 ● 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	◎操作練習：能查到學校所在的位置。		
九	10月20日至 10月26日	電腦好好玩	● 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 ● 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	◎口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。		
十	10月27日	期中考週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 11月2日					
十一	11月3日 至 11月9日	英文快打高手	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 ● 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 	◎操作練習：輸入英文。		
十二	11月10日 至 11月16日	英文快打高手	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 	◎實作作業：英文文件。		
十三	11月17日 至 11月23日	中文自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 ● 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 	◎操作練習：輸入中文。		
十四	11月24日 至	中文自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 	◎實作作業：中文文件。		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	11月30日		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 			
十五	12月1日至 12月7日	檔案收納妙管家	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 ● 學會尋找檔案。 	◎口頭問答：檔案類型。		
十六	12月8日至 12月14日	檔案收納妙管家	<ul style="list-style-type: none"> ● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 ● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 ● 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 	◎實作練習。		
十七	12月15日至 12月21日	你我都是小畫家	<ul style="list-style-type: none"> ● 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 ● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 ● 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方 	◎實作練習：卡通小鴨。		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			式。 ● 學會繪製圖案與填色。			
十八	12月22日 至 12月28日	你我都是小畫家	● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 ● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	◎實作作業：卡通小鴨。		
十九	12月29日 至 1月4日	彩繪、組合一級棒	● 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。 ● 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	◎操作練習：繪製曲線。 ◎操作練習：繪製幾何圖案。		
二十	1月5日 至 1月11日	彩繪、組合一級棒	● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 ● 發揮創意，用小畫家加工照片。	◎實作作業：影像合成。 ◎同儕作品欣賞。		
二十一	1月12日 至 1月17日	期末考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	Network user—Google 網路新世界	年級/班級	三年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：Google 網路新世界

設計理念：

- 一、系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。
- 二、結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。
- 三、交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。

核心素養

- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

- 一、學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。
- 二、學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。
- 三、學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。
- 四、學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。
- 五、學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	一、認識網路世界	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對說明網路在生活中提供的服務。 ● 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 ● 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 ● 老師說明網址的組成及網站與網頁的關係。 ● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ● 學生開啟 Chrome 認識介面。 ● 教師說明學校的網站位置。 ● 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 ● 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ● 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部的多個資訊素養動畫學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
三	2月23日 至 2月29日	二、一起上網去 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是搜尋引擎。 ● 認識常見的搜尋引擎。 ● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 			
四	3月1日 至 3月7日	二、一起上網去 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 ● 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 ● 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 ● 學會搜尋地點。 ● 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 ● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 ● 學會使用 Chrome 翻譯網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
五	3月8日 至 3月14日	二、一起上網去 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 ● 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 ● 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 ● 學會匯入或匯出書籤。 ● 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 ● 學會清除瀏覽資料。 ● 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
六	3月15日	三、電子郵件與通	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 	◎口頭問答		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 3月21日	訊(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電子郵件地址。 ● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 ● 學會登入與登出 Gmail 信箱。 ● 認識 Gmail 信箱介面。 ● 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 ● 學會使用聯絡人快速寄信。 ● 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎操作評量 ◎學習評量 		
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至 4月4日	三、電子郵件與通訊(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會寫第一封信給老師。 ● 學會瀏覽寄件備份。 ● 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 ● 學會收信、轉寄、回信。 ● 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 ● 學會刪除信件。學會設定簽名檔與個人圖示。 ● 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 ● 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
九	4月5日 至 4月11日	四、網路導航到處逛(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 ● 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會用 Google 地圖衛星定位。 ● 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 ● 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 ● 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 ● 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 			
十	4 月 12 日 至 4 月 18 日	四、網路導航到處 逛(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 ● 學會使用 Google 地圖檢視路況。 ● 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 ● 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十一	4 月 19 日 至 4 月 25 日	四、網路導航到處 逛(三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 ● 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 ● 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十二	4 月 26 日 至 5 月 2 日	五、豐富的網路資 源(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 ● 學會解壓縮檔案。 ● 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 ● 認識創用 CC 標章及其意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 練習下載與解壓縮。 			
十三	5月3日至 5月9日	五、豐富的網路資源(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識維基百科網站。 ● 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ● 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 ● 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 ● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十四	5月10日至 5月16日	六、精彩的網路影音(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 ● 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 ● 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 ● 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 ● 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十五	5月17日至 5月23日	六、精彩的網路影音(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 ● 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。學會登入 YouTube。 ● 學會將影片加入播放清單。 ● 學會上傳影片到 YouTube。 ● 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十六	5月24日至 5月30日	七、雲端硬碟真便利	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 ● 認識常見的雲端硬碟服務。 ● 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ● 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ● 學會刪除雲端硬碟的檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 ● 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ● 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部的多個資訊素養動畫學習。 			
十七	5月31日 至 6月6日	八、協作平台做報告(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 ● 學會建立 Google 協作平台。 ● 學會刪除協作平台。 ● 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 ● 學會編輯協作平台首頁。 ● 學會在協作平台網頁中插入圖片。 ● 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十八	6月7日 至 6月13日	八、協作平台做報告(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會預覽協作平台成果。 ● 學會在協作平台建立新頁面。 ● 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 ● 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 ● 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部的多個資訊素養動畫學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

實施年級：【四年級】

時數分配：每周學習節數 4 節，上學期 20 週 80 節，下學期 20 週 80 節，合計 160 節

課程架構：

	放眼國際	立足鄉土	終身閱讀	數位世代
第一學期	生活美語— 節慶東西軍	山海藝家— 海洋生物與我~ 潮間帶生物探索	閱讀悅讀— 閱讀與共	Presenter— Word 2016 超簡單
第二學期	生活美語— 走出馬祖	山海藝家— 馬祖文化之旅	閱讀悅讀— 閱讀有智慧	Presenter— Powerpoint 2016 超簡單

【第一學期】

課程名稱 /類別	生活美語 — 節慶東西軍	年級/班級	四年級
教師	王淳瑩	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：節慶東西軍

設計理念：

在全球化的今天，孩子未來的舞台不能僅侷限於臺灣，應當是放眼天下，準備做世界公民。從探索臺灣與國外文化的共通性與差異性，來了解文化的多樣性，能認同、欣賞、分析不同的文化。

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗。

課程目標：

藉由課堂所學，培養基本的聽、說、讀、寫英語能力，將所學應用於日常生活溝通，並透過活動學習國內外的節慶習俗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片說明一切：老師事先準備每個季節各一張圖片，每張圖片包含季節的英文名稱、月份、天氣和最具代表性的事物，例如落葉是秋天等。問學生問題後，配合圖片學習英文單字。 2. 畫一畫：每位學生一張畫有四個大空格的白紙，在格子上寫下每個季節的英文名稱，請他們自由發揮。 3. 分享：上台分享自己的作品，並將相關的延伸單字寫於黑板上。 	回答問題、老師觀察、學習單		
三	9月8日 至 9月14日	節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽唱 season song 2. 配對遊戲：準備四張季節卡片，與多張上面有著不同季節代表物的圖卡。學生一起分類後，用「We see...in the...」造句。 3. 腦力激盪：列出他們熟悉的節日並分成台灣當地的節日與國外的節日，依照四季替節日分類，並試著用英文說出喜歡的節日為何與原因。 	回答問題、老師觀察		Season song: https://www.youtube.com/watch?v=VS9qBeInJOU

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
四	9月15日至 9月21日	中秋節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本「Papa please get the moon for me」 2. 看影片學中秋節英語單字並將看到的單字記下 3. 說一說看到或知道哪些中秋節相關單字並寫在黑板 4. 將事先準備的圖卡拿出，玩 spin and read aloud. 	回答問題、老師觀察		<p>Papa please get the moon for me: https://www.youtube.com/watch?v=sGqAw7UM6qo 中秋節單字: https://www.youtube.com/watch?v=ZRhtzq9xcdA</p>
五	9月22日至 9月28日	中秋節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習中秋節英語單字 2. Spin and try to make a sentence：分數轉盤分外層(得分)跟內層(需挑選圖卡數量)，根據轉到的圖卡數量，寫出句子。 3. Make up a story：將中秋節圖卡發給學生，分組討論合理的故事內容，最後發表。 	回答問題、老師觀察		<p>參考網頁： http://catherinehuang.pixnet.net/blog/post/159824564</p>

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	9月29日至 10月5日	萬聖節	<ol style="list-style-type: none"> 看繪本並詢問今天要介紹的節慶是什麼並討論 用 Plickers 複習剛剛看的繪本與萬聖節相關知識 萬聖節單字教學與聯想 寫學習單 	回答問題、老師觀察、學習單		繪本 It's Pumpkin Time : http://catherinehuang.pixnet.net/blog/post/159824564 Spooky boo: https://www.youtube.com/watch?v=KgY879-Fqrl Pumpkin heads: https://www.youtube.com/watch?v=3Fikkly38S4
七	10月6日	運動會週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	萬聖節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶高手：介紹萬聖節由來，圖卡打散，並將圖卡都朝下放置於桌上，學生們輪流選擇兩張卡，如翻到一樣圖卡，請立即大聲說出圖卡上的萬聖節詞彙，並於一分鐘內回答出包含這個單字的句子。 2. 聽唱萬聖節歌曲 3. 介紹萬聖節相關句子，如：What will you dress up as for Halloween?等，用空白紙張設計萬聖節漫畫。 	回答問題、老師觀察、萬聖節漫畫	藝術領域	song : https://youtu.be/5BFgR0Kts4Q
九	10月20日 至 10月26日	萬聖節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節面具製作 	老師觀察、面具	藝術領域	
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	11月3日至 11月9日	聖誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節歌曲 2. 講聖誕老公公 St. Nicholas 的故事 3. 介紹各國慶祝聖誕節的特殊習俗，並討論哪些習俗與臺灣的雷同及哪些很特別 4. 介紹聖誕節單字與句型： What do you want Santa to bring you for Christmas? I want _____. 5. 對話練習 	回答問題、老師觀察		<p>Song : https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=1M6mDRhKAcA 各國聖誕習俗： https://www.vashi.com/unusual-christmas-traditions/Home.html</p>
十二	11月10日至 11月16日	聖誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節繪本 2. 唱歌「All I want for Christmas is you」並用 Lyrics training 測驗 	回答問題、老師觀察		<p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=fGFNmEOntFA dream</p>

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
						snow: https://www.youtube.com/watch?v=SodXkTEtal4 A Christmas present for me : https://www.youtube.com/watch?v=Pi6AfMKRGbw
十三	11月17日至 11月23日	聖誕節	1. 介紹如何寫英文信 2. A letter to Santa	老師觀察、信件		
十四	11月24日至 11月30日	新年	1. 看影片了解中國新年 2. 教過年相關單字以及衍生字 3. 學習單	回答問題、老師觀察、學習單		中國新年故事： https://www.youtube.com/watch?v=u-R-

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
						alq3_E&feature=youtu.be
十五	12月1日至 12月7日	新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹春、福、財等字的英文 2. 用英語寫春聯 	春聯		
十六	12月8日至 12月14日	新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與討論 New Year Resolutions 2. Write down New Year Resolutions 	回答問題、老師 觀察、學習單		
十七	12月15日至 12月21日	復活節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片了解復活節由來 2. 復活節歌曲 3. 復活節口說任務：介紹復活節相關單字與句型，準備兩個骰子，在骰子的每一側寫下數字1~6和一些復活節相關的單字，用擲到的兩個單字造一個句子。擲出的兩個骰子上的數字即為得分。 	回答問題、老師 觀察		<p>song: https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=1pF7JpvUhcQ 復活節由來： https://www.youtube.com/watch</p>

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
						?v=VCkEkJ9 WMLc
十八	12月22日 至 12月28日	復活節	<ol style="list-style-type: none"> 句型教學：How many / How much 的差別與學會分辨可數與不可數名詞 復活節繪本:Guess How Much I Love You 回顧故事中出現的介係詞 in,on,under...等，還有 as...as...(例如 as high as...) 做兔子愛心小卡：內容以"I love you..."和所學的句型，寫下對他/她的形容與感謝。 	回答問題、老師觀察、兔子愛心小卡	藝術領域	繪本： https://www.youtube.com/watch?time_continue=480&v=pZJImG_icoY
十九	12月29日 至 1月4日	復活節	<ol style="list-style-type: none"> 復活節繪本：The Easter Bunny's Assistant 復活節小書創作：利用指紋創作自己專屬的復活節英文故事 分享 	回答問題、老師觀察、小書	藝術領域	復活節繪本： https://www.youtube.com/watch?v=RqJ4dFXEpxo
二十	1月5日 至 1月11日	復活節	<ol style="list-style-type: none"> 復活節英語詩賞析 寫復活節英語詩 	復活節英語詩		復活節 poem： http://easter.fundootim

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
						es.com/easter-poems/poems-for-kids.html
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	生活美語 — 走出馬祖	年級/班級	四年級
教師	王淳瑩	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：走出馬祖

設計理念：

在全球化的今天，孩子未來的舞台不能僅侷限於臺灣，應當是放眼天下，準備做世界公民，從馬祖走出去接軌世界是必然也是必要的。

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

課程目標：

藉由課堂所學，培養基本的聽、說、讀、寫英語能力，將所學應用於日常生活溝通，並透過活動學習在臺灣或出國時會使用到的詞彙與會話。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備臺灣四個城市的特色圖片(景點、建築、食物、景點等)讓學生猜分別是哪些城市。 2. 利用閃卡介紹四個城市分別是 Banqiao, Taichung, Tainan, Kaohsiung, 然後將字卡放在黑板上玩 spin and read aloud. 3. 今天要坐高鐵去這四個城市玩, 請學生討論高鐵票上可能會有那些資訊, 最後老師利用 PPT 介紹這些資訊的英文, 請學生討論這些英文所代表的意思是什麼。 4. 介紹句型並練習對話 Where are you going? I'm going to _____. 	<p>回答問題 老師觀察</p>		
三	2月23日 至 2月29日		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用城市卡跟城市特色圖片對對碰複習城市英文名。 2. 複習高鐵票上會有的資訊並完成高鐵車票學習單(可以各自選擇自己想要的出發地及目的地) 3. 介紹句型: A: May I see your ticket? B: Yes/Sure. 	<p>回答問題 老師觀察</p>		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<p>A: That's car ____, seat ____.</p> <p>B: Thank you.</p> <p>4. 利用自己的高鐵學習單找夥伴練習對話</p>			
四	3月1日至 3月7日	餐廳點餐	<p>1. 看 Funny musical waiter 影片並記下看到的餐點種類。</p> <p>2. 討論並分類食物及延伸(例如：飲料、開胃菜、主菜等)並將分類寫於 A3 紙上。</p>	<p>回答問題 老師觀察</p>		<p>西餐菜單 英文歌： https://www.hopenglis.com/hope-tips-funny-musical-waiter-rudy-mancuso</p>
五	3月8日至 3月14日	餐廳點餐	<p>1. 搶杯大賽桌遊：將空白杯子放在上堂課寫的分類食物單上，老師念單字 chicken salad，學生要去搶分類為開胃菜上的杯子。</p> <p>2. Food Riddles：老師用 PPT 出題，最少一個最多三個提示，學生猜猜食物是什麼。</p>	<p>回答問題 老師觀察</p>		
六	3月15日至 3月21日	餐廳點餐	<p>1. 討論進西餐廳後跟服務生可能會有的會話</p> <p>2. 看影片「10句常用英文-餐廳點餐」</p>	<p>回答問題 老師觀察</p>		<p>餐廳點餐： https://www</p>

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 完成餐廳點餐學習單	學習單		w.youtube.com/watch?v=PTPxI5Jz5NM&t=20s
七	3月22日至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日至 4月4日	餐廳點餐	1. 自製英語菜單 2. 實際點餐練習	回答問題 老師觀察 英語菜單		
九	4月5日至 4月11日	出國去	1. 看 Coincidance 甩肩舞並記住影片中出現過的國家或是城市。 2. 詢問看到哪些國家或城市，再看一次歌曲核對，並秀出各國的國旗。 3. 玩 5 clues 猜國家：五個線索分別出現，越早根據線索猜對國家得到的分數越高。	回答問題 老師觀察		甩肩舞： https://www.youtube.com/watch?v=QTDriONw2M0
十	4月12日至 4月18日	期中評量週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	4月19日 至 4月25日	出國去	1. 玩 Memory game 複習國家:藉由 PPT, 由一個到一張 PPT 有九個國家的國旗, 讓學生複習學過的國家。 2. 完成學習單 My country report: 畫出國家國旗、地標, 以及用英文寫出 reason for visit, 最後寫出三種這個國家特產的東西、食物等的英文及圖。	回答問題 老師觀察 學習單		
十二	4月26日 至 5月2日	出國去-櫃台	1. 詢問學生旅遊經驗, 請他們討論出國時在 check in 櫃台可能會有的對話。 2. 介紹句型: (1) Where are you traveling to today? I'm traveling to ____ today. (2) Can I have your passport? Here you go. (3) Would you like a window or aisle seat? I'd like _____. (4) How much luggage are you checking in today? _____, please.	回答問題 老師觀察		過海關: https://www.youtube.com/watch?v=g0fjFEZ05Mo

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. Say together and throw and catch:學生一起念問句，其中一人然後丟球，接到球的人回答問題。			
十三	5月3日至 5月9日	出國去-飛機上	4. 看影片學起飛前安全示範 5. 說一說覺得飛機餐會有哪些食物並寫在黑板 6. 看各大航空的飛機菜單 7. 擬定自己專屬的英文菜單	回答問題 老師觀察 英語菜單		安全示範: https://www.facebook.com/363765800431935/posts/3509366799205137?s=1039993794&v=e&sfns=mo
十四	5月10日至 5月16日	出國去-飛機上	1. 介紹句型： (1) Would you like ___ or ___? ____, please. (2) Anything to drink? ____, please. 2. 改編桌遊練習對話 3. 拿自己的菜單跟同學練習對話	回答問題 老師觀察		
十五	5月17日	出國去-入境篇	1. 討論並完成入境卡學習單	回答問題		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 5月23日		2. 介紹句型: (1) What is your final destination? I'm going to _____. (2) How long will you be staying in _____? _____. (3) What's the purpose of this visit? I'm here on vacation/ to visit my family. 3. Spin and read aloud:將國家、旅遊天數及拜訪理由放置於黑板上，全班一起問問題，一人旋轉磁鐵箭頭並回答問題。	老師觀察 學習單		
十六	5月24日 至 5月30日	出國去-機場標誌	1. 說一說曾經看過的機場標誌 2. 展示常見的機場標誌 3. 玩快問快答熟悉機場標誌：利用 PPT 秀出機場標誌(圖片由三張到七張)，學生最快排出順序並講出它所代表的意思者勝。	回答問題 老師觀察		
十七	5月31日 至 6月6日	出國去-購物篇	1. 介紹句型: (1) May I help you? I'm just browsing ,thanks. /I'm looking for_____. (2) Can I try it/them on? Where is the fitting room? (3) Do you take credit cards? Any discount? 2. 製作 Rotating Cups:	回答問題 老師觀察 rotating cups	藝文領域	Rotating Cups 製作: https://www.youtube.com/watch?v=dyjsurJnReQ

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			(1) 需要兩個大小相同的紙杯，一個外杯，一個內杯。 (2) 在外杯上畫一個四邊分別是 4-5 公分左右的區域（正方形或長方形皆可），然後用美工刀切除，這樣外杯上就會出現一個類似窗戶的缺口。 (3) 讓學生想好 4 個打算買的物品，取內杯然後套上外杯開始畫圖，同時提醒他們要寫下物品的英文名稱跟價錢。			
十八	6 月 7 日 至 6 月 13 日	出國去-購物篇	製作 Rotating Cups 並進行對話練習： (1) 完成 Rotating cups (2) 對話練習	回答問題 老師觀察		
十九	6 月 14 日 至 6 月 20 日	畢業典禮週				
二十	6 月 21 日 至 6 月 27 日	期末評量週				
二十一	6 月 28 日 至 6 月 30 日	休業式				

立足鄉土

【第一學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—海洋生物與我~潮間帶生物探索	年級/班級	四年級
教師	王淳瑩	上課節數/時段	22週，每週1節，共17節

課程名稱：海洋生物與我~潮間帶生物探索

設計理念：

因為馬祖地理環境四面環海，與海洋密不可分，藉由實地踏查認識與我們息息相關的海濱生物。

核心素養：

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境。

自-E-B1 能分析比較，整理已有的自然科學資訊，並利用較簡單形式的口語、文字、繪圖，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動及科技運用、自然環境及網路媒體等，獲得有助於探究的資訊。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

課程目標：

透過實地踏查馬祖潮間帶，分析與整理潮間帶生物等資料並用簡單形式呈現，接著透過團隊合作並運用科技及媒體查詢與整理，最後發表相關資料。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	認識潮間帶	<ol style="list-style-type: none"> 了解什麼是潮間帶 <ol style="list-style-type: none"> 教師用電腦出播放潮間帶的生物圖片，來吸引學生的目光，詢問問題然後帶入本主題「潮間帶」。 藉由觀賞影片「認識潮間帶」讓小朋友能更了解潮間帶。 潮間帶的環境特性與生物適應逆境的方法：潮間帶 PPT 	回答問題		<p>認識潮間帶的影片： https://www.youtube.com/watch?v=1BK1TBQIMgI&feature=related</p>
三	9月8日 至 9月14日	馬祖的潮間帶生物	<ol style="list-style-type: none"> 馬祖潮間帶的生物： <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀看影片「來自地獄的生物」讓小朋友能更了解馬祖特有的潮間帶生物。 教師播放潮間帶 ppt 檔，開始為學生介紹馬祖潮間帶的生物物種。 	回答問題	語文領域	<ol style="list-style-type: none"> 潮間帶生物網頁： http://taco.net.pixnet.net/blog/category/1683768 馬祖潮間帶生物

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
						影片： https://www.youtube.com/watch?v=LME_bCq5VQ8
四	9月15日至 9月21日	馬祖的潮間帶生物	學習單	學習單	語文領域	
五	9月22日至 9月28日	坤坵沙灘 探訪潮間帶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解潮汐的規則：教學生如何到交通部中央氣象局網站查詢漲退潮時間。 2. 觀看水域安全影片 3. 討論去潮間帶所需的物品：如相機、粗布手套、運動式涼鞋、換洗衣物、遮陽帽、防曬品、水壺、鏟子、水桶等。 	回答問題 老師觀察	海洋教育 綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通部中央氣象局潮汐預報網頁： https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/tide.html 2. 水域安全宣導影片： https://www.youtube.com/watch

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
						?v=iNUvwY 1AgmE
六	9月29日 至 10月5日	坤坵沙灘 探訪潮間帶	坤坵沙灘踏查與紀錄潮間帶生物	學習單 老師觀察	海洋教育 綜合領域	
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至 10月19日	坤坵沙灘 探訪潮間帶	坤坵沙灘踏查與紀錄潮間帶生物	學習單 老師觀察	海洋教育 綜合領域	
九	10月20日 至 10月26日	坤坵沙灘 探訪潮間帶	討論、欣賞與分享記錄的潮間帶生物	學習單 老師觀察		
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	回顧	1. 馬祖潮間帶常見的生物 2. 畫出看到的潮間帶生物並上網查特性等資料	回答問題 學習單	藝文領域	
十二	11月10日 至 11月16日	菜埔澳踏查	1. 介紹菜埔澳地形與生物 2. 走訪菜埔澳並體驗刮取紫菜	回答問題 老師觀察	語文領域 綜合領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十三	11月17日 至 11月23日	菜埔澳踏查	1. 走訪菜埔澳並體驗刮取紫菜 2. 學習單	學習單 老師觀察	海洋教育 綜合領域	
十四	11月24日 至 11月30日	海洋意象詩詞創作	1. 回顧馬祖的地形與生物 2. 共同賞析以海洋環境或生物為主題新詩	回答問題 老師觀察	語文領域	
十五	12月1日 至 12月7日	海洋意象詩詞創作	1. 收集海洋詩句並分享 2. 以(馬祖海洋生物)為主題的創作一篇童詩	學習單 老師觀察	語文領域	
十六	12月8日 至 12月14日	資訊統整	依照各組報告主題內容，上網查詢或書籍查詢等進行簡報製作。	簡報	自然領域 綜合領域	
十七	12月15日 至 12月21日	資訊統整	依照各組報告主題內容，上網查詢或書籍查詢等進行簡報製作。	簡報	自然領域 綜合領域	
十八	12月22日 至 12月28日	桌遊製作	依照已知潮間帶生物，構想遊戲與製作遊戲牌卡。	老師觀察 牌卡	綜合領域 藝文領域	
十九	12月29日 至 1月4日	桌遊製作	製作遊戲牌卡與實際操作	老師觀察	綜合領域 藝文領域	
二十	1月5日 至	成果發表	學生進行口頭發表與分享	口頭發表	語文領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	1月11日					
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—馬祖文化之旅	年級/班級	四年級
教師	王淳瑩	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：馬祖文化之旅

設計理念：

馬祖為海島，漁村特性明顯，為了自給自足，農業及商業發展也很重要，而名勝古蹟、建築特色跟在地特產是吸引外地遊客來馬祖觀光的特點。此外，此地的宗教信仰是在地人重要的心靈寄託，居民跟廟宇與神明的關係緊密，對於節慶活動也非常關注。

核心素養：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化。

課程目標：

能覺察西莒三大村落的產業型態差異與發展，藉由資料蒐集了解馬祖有特別的的建築與文化，透過實地踏查，發展西莒的觀光。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日至 2月22日	家鄉產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉圖片展示，學生觀察照片中村落的屬性(農/漁/商業) 2. 介紹西坵的商業，討論其發展優勢與其他發展的可行性 3. 介紹青帆的漁業，討論其發展優勢，介紹(清末通商時)小香港之稱，並介紹山海一家 4. 介紹田澳的農業，討論其發展優勢與其他發展的可行性(舊時因為電影院和部隊駐紮而盛行商業活動) 5. 學生進行繪製家鄉產業特色心智圖並分享 	口頭發表		http://www.chukuang.gov.tw/profile_village.php 家鄉產業介紹
三	2月23日至 2月29日	家鄉建築	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹閩東式石屋建築的特色 2. 介紹地方廟宇建築特色 3. 繪製建築特色心智圖 	口頭發表		
四	3月1日至 3月7日	家鄉建築	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明出門注意事項 2. 實地踏查-田澳，將老師指定的建築特色利用畫圖或拍照記錄下來(闖關活動，老師將建築特色為題目，請學生依照指示拍攝)。 	實地踏查 闖關活動		
五	3月8日至	家鄉建築	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視上一節課學生所拍攝的照片 	學習單		http://board.

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	3月14日		2. 介紹北竿芹壁建築特色 3. 學生比較家鄉與北竿芹壁的建築特色，共同討論師生。	口頭發表		matsu.idv.tw/board view.php?board=24&pid=23067&link=23067&start=56 https://solomo.xinmedia.com/archi/109705-books 北竿建築特色
六	3月15日至 3月21日	家鄉建築	1. 西莒-陳元帥廟介紹 2. 北竿天后宮建築特色 3. 臺灣廟宇建築特色 4. 依據所學的廟宇建築特色，創作自己的廟宇特色。	學習單	藝術領域	http://www.chukuang.gov.tw/view_west3.php 陳元帥廟介紹 https://blog.xuite.net/next.media/wretch/524817087-

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
						%E5%8C%97 %E7%AB%BF %E8%8A%B9 %E5%A3%81 %E5%A4%A9 %E5%90%8E %E5%AE%AE +%E4%B8%B B%E7%A5%8 0%E5%AA%B D%E7%A5%9 6+%E9%99% AA%E7%A5% 80%E9%90% B5%E7%94% B2%E5%85% 83%E5%B8% A5 北竿天后 宮介紹
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	3月29日 至 4月4日	家鄉宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以圖示展示相關元素-馬祖擺暎 2. 介紹擺暎的相關習俗 3. 學生分享參加擺暎相關經驗 4. 介紹台灣各地元宵節慶活動(鹽水蜂炮、炸寒單) 			
九	4月5日 至 4月11日	回顧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單，將之前所學的內容寫出(如：我在課堂學到…，還想知道關於…) 2. 利用簡報將課程內容進行快問快答 3. 閱讀馬祖卡踏卡踏故事，尋找家鄉建築或宗教信仰之相關介紹 	口頭發表 學習單		
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	人口何去何從	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並從教材書《馬祖，我的家》第80、81頁找出有關西莒地區的人口來源地。 2. 教師上網搜尋莒光鄉公所→莒光鄉誌→氏族源流，請學生閱讀並試著討論遷入時間、遷入地區以及人口遷入的原因。 3. 學生利用網路，蒐集莒光地區近五年人口數變化以及現今人口總數、人口密度。 4. 教師連線到莒光鄉公所→莒光鄉誌→人口結構，請學生討論人口組成比例，教師協助於黑板上畫出性別及人口比例圓餅圖。 	回答問題、老師 觀察	社會領域、 數學領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			5. 小組討論：官方數據是否真的符合實際現況、是什麼原因造成人口大量外移？			
十二	4月26日 至 5月2日	家鄉產業轉型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先於課前調查全校學生家長的職業並做統計。 2. 請學生發表全校學生家長的職業，老師協助分類。 3. 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 多數家長從事的職業 (2) 家中開店的販售對象為哪些以及如果來源大幅減少，可能會有的影響。 (3) 如何開發客戶來源？是否有發展其他經濟活動的可能性，例如觀光？ (4) 島上有哪些觀光資源可以吸引觀光客？ (5) 在莒光觀光的交通路線及注意事項(例如時間、潮汐、天候等) (6) 發展觀光可能面臨的困境為何？可以如何解決？ 	<p>回答問題 老師觀察</p>	社會領域	
十三	5月3日 至 5月9日	景點大搜查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考馬祖國家風景區、馬祖旅遊通或是其他網頁提供的資訊，討論兩天一夜的主題旅遊。 2. 配合西莒導覽地圖，將路線畫出並重點寫出遊玩景點說明。 	<p>回答問題 老師觀察 觀光路線圖</p>		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十四	5月10日 至 5月16日	景點大搜查	利用相機等設備，至上節課所討論出的景點拍照，並製作最佳路線圖。	回答問題 老師觀察 觀光路線圖		
十五	5月17日 至 5月23日	景點大搜查	1. 整理照片及相關的旅遊資訊等。 2. 製作旅遊海報。	回答問題 老師觀察 旅遊海報		
十六	5月24日 至 5月30日	景點大搜查	1. 製作旅遊海報。 2. 討論如何呈現與介紹各景點(如相聲、講稿等)。	回答問題 老師觀察 觀光路線圖		
十七	5月31日 至 6月6日	小小解說員	1. 寫小小解說員講稿。 2. 小小解說員練習。	老師觀察 解說員講稿		
十八	6月7日 至 6月13日	小小解說員	成果發表	老師觀察		
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十	6月28日	休業式				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	至 6月30日					

終身閱讀

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀— 閱讀與共	年級/班級	四年級
教師	王淳瑩	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：閱讀與共

設計理念：

教學內容設計以個人發表、小組討論、戲劇演出到寫作等活動為主，讓學生在閱讀的過程中，學習互相協助與分享，藉此提升自我思辨能力與語文能力。

核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。

課程目標：

能運用恰當文字語彙，抒發情感，與他人溝通意見，並透過閱讀不同的書籍，提升理解和思辨能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	西遊記	1. 書籍導讀 2. 問題討論	發表、教師觀察 合作學習	語文領域	
三	9月8日 至 9月14日	西遊記	故事內容討論與分享	發表、教師觀察 合作學習	語文領域	
四	9月15日 至 9月21日	西遊記	1. 完成學習單 2. 簡敘自己想成為哪個角色以及原因	學習單、發表	語文領域	
五	9月22日 至 9月28日	西遊記	運用 PIRLS 四層次提問並進行討論	回答問題	語文領域	
六	9月29日 至 10月5日	西遊記	1. 完成學習單 2. 採訪同學覺得印象最深刻的內容是什麼	學習單、教師觀察 合作學習	語文領域	
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至 10月19日	西遊記	1. 選擇演戲橋段及討論扮演的角色 2. 構思英語劇本內容	實作、教師觀察 合作學習	語文領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	10月20日 至 10月26日	西遊記	寫英文劇本內容與練習英文臺詞	實作、教師觀察 合作學習	語文領域 藝文領域	
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	西遊記	1. 背誦英文臺詞 2. 想動作與做道具	實作、教師觀察 合作學習	語文領域 藝文領域	
十二	11月10日 至 11月16日	西遊記	1. 做道具、排演 2. 表演	實作、表演、教 師觀察合作學習	語文領域 藝文領域	
十三	11月17日 至 11月23日	海馬爸爸	1. 認識海馬:海馬圖片與播放海馬生態的影片 2. 影片問題討論	回答問題、教師 觀察合作學習		
十四	11月24日 至 11月30日	海馬爸爸	1. 角色知多少:請學生用便利貼列出父母親在小孩出生後,到他成年可以自立,需要做的工作,並用括號註明每件個別事項,應由誰做。 2. 書籍內容預測:老師統整上述活動,並請學生就封面預測故事內容。	實作、發表、回 答問題	語文領域 性別	
十五	12月1日 至	海馬爸爸	運用 PIRLS 四層次提問並進行討論與分享	發表、教師觀察 合作學習	語文領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	12月7日					
十六	12月8日 至 12月14日	海馬爸爸	繪製心智圖與分享	實作、發表、教師觀察合作學習	語文領域	
十七	12月15日 至 12月21日	代做功課 股份有限公司	1. 讀本內容預測 2. 播放「代做功課股份有限公司」大綱 PPT，學生唸出文章。	回答問題	語文領域	
十八	12月22日 至 12月28日	代做功課 股份有限公司	讀本內容篩選與摘要內容大意	回答問題、實作	語文領域	
十九	12月29日 至 1月4日	代做功課 股份有限公司	故事討論及繪製心智圖	實作、教師觀察 合作學習	語文領域	
二十	1月5日 至 1月11日	代做功課 股份有限公司	1. 心智圖分享 2. 修辭練習	發表、實作、老 師觀察合作學習	語文領域	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	閱讀理解 — 閱讀有智慧	年級/班級	四年級
教師	王淳瑩	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：閱讀有智慧

設計理念：

設計各種情境採用誘導法，讓孩子進行閱讀；利用故事繪本之精美插圖，讓孩子先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。閱讀過後，將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。根據以上設計內容，期能培養喜愛閱讀的好習慣，亦能了解目前地球的自然現象，建立珍惜、愛護地球的概念。

核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。

課程目標：

- 一、能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 二、探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。
- 三、能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
- 四、能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 五、學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	老人與海	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別討論教師列在黑板上的問題。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域	
三	2月23日 至 2月29日	老人與海	1. 老師總結各組答案。 2. 老師引導學生正向思考的觀念。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域	
四	3月1日 至 3月7日	鯨海奇航	1. 分組進行閱讀。 2. 運用 PIRLS 四層次提問並進行討論。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域性 別平等議題	
五	3月8日 至 3月14日	鯨海奇航	1. 老師總結各組答案。 2. 老師引導學生性別平等的觀念。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域性 別平等議題	
六	3月15日 至 3月21日	夏日海灣	1. 封面預測與分組進行閱讀。 2. 按照組別討論教師列在黑板上的問題。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域、 綜合活動領 域	
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日	夏日海灣	1. 各組繪製心智圖，老師總結各組答案。	參與討論	語文領域、	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 4月4日		2. 老師引導學生正確交友的觀念。	分組報告 課堂問答	綜合活動領域	
九	4月5日 至 4月11日	風島飛起來了	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別討論教師列在黑板上的問題。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域	
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	風島飛起來了	1. 老師總結各組答案。 2. 老師引導學生了解與關懷的觀念	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域	
十二	4月26日 至 5月2日	到海邊尋寶	1. 讀本內容篩選與摘要內容大意。 2. 運用 PIRLS 四層次提問並進行討論。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域	
十三	5月3日 至 5月9日	到海邊尋寶	1. 老師總結各組答案。 2. 老師引導學生肯定自我的觀念。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域 生涯規劃	
十四	5月10日 至 5月16日	臺灣的自然步道	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別討論教師列在黑板上的問題。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域 自然領域	
十五	5月17日 至	臺灣的自然步道	1. 老師總結各組答案。 2. 老師引導學生環保的觀念。	參與討論 分組報告	語文領域 自然領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月23日			課堂問答	環境議題	
十六	5月24日 至 5月30日	我愛綠蠓龜	1. 影片「下課花路米-小綠蠓龜回家」欣賞 2. 運用 PIRLS 四層次提問並進行討論。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域 自然領域	
十七	5月31日 至 6月6日	我愛綠蠓龜	1. 老師總結各組答案。 2. 老師引導學生動物保育的觀念。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域 自然領域 生命議題	
十八	6月7日 至 6月13日	劉克襄 自然生態綠皮書	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別討論教師列在黑板上的問題。 3. 老師總結各組答案。 4. 老師引導學生親情的重要。	參與討論 分組報告 課堂問答	語文領域 自然領域	
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

國民中小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	Presenter – Word 2016 超簡單	年級/班級	四年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：Word 2016 超簡單

設計理念：

- 一、系統與模型：讓學生理解文書處理。
- 二、結構與功能：學會 Word 的各種功能。
- 三、交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。

核心素養

- E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標：

- 一、使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。
- 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- 三、會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。

- 四、能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
- 五、從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。
- 六、藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	一、報告老師！我要學文書（一）	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 ● 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 ● 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 ● 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 ● 學會存檔及開啟舊檔。 ● 進入「校園打字網」做打字練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
三	9月8日 至 9月14日	一、報告老師！我要學文書（二）	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習編排短文。 ● 認識文件的顯示比例與檢視模式。 ● 學會設定文字的字型、大小與色彩。 ● 學會儲存檔案。 ● 說明在 Word2016 中支援運 Google 雲端硬碟。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			● 進入「校園打字網」做打字練習。			
四	9月15日至 9月21日	二、老師謝謝您— 感謝卡(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識各種應用圖文的卡片。 ● 從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。 ● 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 ● 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 ● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 ● 學會將文件改為橫向。 ● 學會將文字置中對齊。 ● 認識文件中的圖片應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
五	9月22日至 9月28日	二、老師謝謝您— 感謝卡(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 ● 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 ● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。 ● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 ● 學會調整圖片大小。 ● 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 ● 同儕互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	9月29日 至 10月5日	三、戶外郊遊趣— 我的作文(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課本範例中認識段落的編排方式。 ● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 ● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 ● 開啟練習小檔案來練習。 ● 學會文字插入、複製與貼上。 ● 學會複製文字格式。 ● 學會段落設定，能調整行距。 ● 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 ● 學會取消貼齊格線功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
七	10月6日 至 10月12日	運動會週	<ul style="list-style-type: none"> ● 			
八	10月13日 至 10月19日	三、戶外郊遊趣— 我的作文(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會調整間距(段落與段落的間隔)，讓段落更分明。 ● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。 ● 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 ● 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 ● 學會去除單純圖片的背景。 ● 在文章中加入圖片來源，尊重智慧財產權。 ● 學會設定頁面邊框。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會匯出為 PDF 檔案。 ● 學會設置文件為直書或橫書。 			
九	10月20日 至 10月26日	四、超完美的功課表(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 ● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 ● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 ● 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 ● 學會新增、刪除欄或列。 ● 學會調整列高與欄寬。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十	10月27日 至 11月2日	期中考週	<ul style="list-style-type: none"> ● 			
十一	11月3日 至 11月9日	四、超完美的功課表(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會合併儲存格。 ● 學會分割儲存格。 ● 學會在表格中輸入資料。 ● 學會在表格中繪製對角線。 ● 學會設定文字在表格中的對齊方式。 ● 學會將儲存格填入色彩。 ● 學會複選不連續的儲存格。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十二	11月10日	四、超完美的功課	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣 	◎ 口頭問答		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 11月16日	表(三)	<p>式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 ● 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 ● 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 ● 學會列印有背景圖的文件。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎操作評量 ◎學習評量 		
十三	11月17日 至 11月23日	五、蝴蝶的一生— 學習單(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 ● 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 ● 學會插入空白的 SmartArt 清單。 ● 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 ● 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十四	11月24日 至 11月30日	五、蝴蝶的一生— 學習單(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 ● 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 ● 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 ● 學會調整 SmartArt 的樣式。 ● 學會調整 SmartArt 的尺寸。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十五	12月1日 至	五、蝴蝶的一生— 學習單(三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 將「蝴蝶的一生」從「循環圖-循環矩陣圖」轉換為「圖片-連續圖片清單」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	12月7日		<ul style="list-style-type: none"> ● 複習調整 SmartArt 樣式。 ● 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 ● 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。 	◎學習評量		
十六	12月8日 至 12月14日	六、認識臺灣古蹟 (紅毛城)——封面 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 ● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 ● 介紹教育部創用 CC 資訊網。 ● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 ● 瞭解報告封面的設計要素。 ● 認識插入圖案的各種圖形。 ● 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 ● 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 ● 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 ● 學會將圖案對齊、均分與群組化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十七	12月15日 至 12月21日	六、認識臺灣古蹟 (紅毛城)——封面 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入文字方塊，製作海報內文。 ● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ● 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 ● 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 ● 學會將圖片套用樣式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會剪裁圖片。 ● 學會調整圖層順序。 ● 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 ● 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。 			
十八	12月22日至 12月28日	七、認識臺灣古蹟 (紅毛城)—內頁 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明報告內頁的版面設計。 ● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 ● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十九	12月29日至 1月4日	七、認識臺灣古蹟 (紅毛城)—內頁 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 ● 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 ● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會開啟文件中的超連結。 ● 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 ● 學會插入線上視訊。 ● 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 ● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
二十	1月5日至	八、雲端分享與 Google 文件 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 ● 學會新增資料夾與收納檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	1月11日		<ul style="list-style-type: none"> ● 學會上傳資料夾與檔案。 ● 學會共用資料夾與檔案。 ● 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 ● 學會重新命名 Google 文件。 ● 學會在 Google 文件中設定文字格式。 ● 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 ● 學會下載 Google 文件到電腦中。 	◎學習評量		
二十一	1月12日 至 1月17日	期末考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	presenter — PowerPoint 2016 超簡單	年級/班級	四年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：PowerPoint 2016 超簡單

設計理念：

- 一、系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。
- 二、結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。
- 三、交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。

核心素養：

- E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標：

- 一、學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。
- 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- 三、學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
- 四、學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
- 五、從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。
- 六、藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	一、報告老師！我要學簡報（一）	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明什麼是簡報。 ● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 ● 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 ● 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 ● 開啟 PowerPoint 認識介面。 ● 建立第一個簡報「自我介紹」。 ● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 ● 學會儲存檔案為簡報檔。 ● 學會調整文字方塊大小。 ● 學會插入圖片。 ● 學會播放簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
三	2月23日 至 2月29日	二、資訊安全防身術（一）	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 ● 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 ● 學會運用內建範本再編輯。 ● 學會刪除投影片。 ● 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			文字。 ● 學會新增投影片。 ● 學會插入背景底圖。			
四	3月1日 至 3月7日	二、資訊安全防身術(二)	● 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。 ● 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 ● 學會美化項目符號。 ● 學會複製投影片。 ● 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。 ● 學會另存新檔。 ● 瞭解上台做簡報的注意事項。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		
五	3月8日 至 3月14日	三、校外教學 Happy Go (一)	● 學會使用「共用背景」,讓內頁使用相同的背景。 ● 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 ● 學會設計封面。 ● 學會使用鏤空相框與照片,上下組合在一起。 ● 學會裁剪圖片。 ● 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 ● 練習輸入中英對照的文字。 ● 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		
六	3月15日 至 3月21日	三、校外教學 Happy Go (二)	● 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 ● 學會為圖片加入陰影。 ● 學會用文字方塊做圖說。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 ● 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 ● 學會加入轉場特效與背景音樂。 ● 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。 			
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週	●			
八	3月29日 至 4月4日	四、防治登革熱— 滅蚊大作戰(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 ● 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 ● 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。 ● 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 ● 學會編輯 SmartArt。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
九	4月5日 至 4月11日	四、防治登革熱— 滅蚊大作戰(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會變更 SmartArt 樣式。 ● 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 ● 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 ● 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十	4月12日 至	期中考週	●			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	4月18日					
十一	4月19日至 4月25日	五、成語萬花筒— 四格動漫(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 ● 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 ● 學會翻轉物件。 ● 學會插入圖說文字。 ● 學會美化圖說文字的樣式。 ● 學會設定圖說文字的陰影。 ● 學會調整圖說文字的尖端位置。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十二	4月26日至 5月2日	五、成語萬花筒— 四格動漫(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 ● 完成各張投影片的動畫效果。 ● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 ● 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 ● 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 ● 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十三	5月3日至 5月9日	六、視力保健小常識(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 ● 老師說明問答遊戲的規劃要領。 ● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入 GIF 動畫圖片。 ● 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 ● 學會插入圖示作為按鈕。 ● 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。 			
十四	5 月 10 日 至 5 月 16 日	六、視力保健小常識 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 ● 設定按鈕動作換頁。 ● 學會取消滑鼠換頁效果。 ● 學生完成「視力保健小常識」。 ● 開啟練功囉小檔案，複習所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十五	5 月 17 日 至 5 月 23 日	七、臺灣特有鳥類—專題介紹 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說明專題與製作流程。 ● 了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 ● 瞭解什麼是創用 CC。 ● 認識創用 CC 的標示與應用。 ● 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 ● 學會套用母片。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十六	5 月 24 日 至 5 月 30 日	七、臺灣特有鳥類—專題介紹 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會將多個物件對齊與均分。 ● 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 ● 學會從維基百科中擷取文字與圖片。 ● 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 ● 學會合併簡報檔案。 ● 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			● 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。			
十七	5 月 31 日 至 6 月 6 日	八、全球暖化大作戰—救救北極熊 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 ● 教師說明製作專題報告的準備工作。 ● 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 ● 學會在簡報中插入 Word 文件。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十八	6 月 7 日 至 6 月 13 日	八、全球暖化大作戰—救救北極熊 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識儲存格與表格的關係。 ● 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 ● 學會插入表格，並設定樣式。 ● 學會合併表格中的儲存格。 ● 觀摩其他主題的專題報告。 ● 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十九	6 月 14 日 至 6 月 20 日	畢業典禮週				
二十	6 月 21 日 至 6 月 27 日	期末考週				
二十一	6 月 28 日 至 6 月 30 日	休業式				

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

實施年級：【五年級】

時數分配：每周學習節數 3 節，上學期 20 週 60 節，下學期 20 週 60 節，合計 120 節

課程架構：

	放眼國際	立足鄉土	終身閱讀	數位世代
第一學期		山海藝家— 潮來潮往~藍星海	閱讀悅讀— 我們與閱的距離	Coder— Scratch 3 程式設計真簡單
第二學期		山海藝家— 西莒節慶大蒐羅	閱讀悅讀— 閱讀狂想曲	Coder— micro:bit 小創客初體驗

立足鄉土

【第一學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—潮來潮往~藍星海	年級/班級	五年級
教師	古靖章	上課節數/時段	22週，每週1節，共17節

課程名稱：潮來潮往~藍星海

設計理念：

能了解家鄉特殊海洋現象，進而熱愛家鄉(愛鄉 愛海)，培養解說能力，進而解覺察環境保育的重要並能透過素描記錄家鄉的美。

核心素養：

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程目標：

一、了解家鄉潮汐與特殊海洋現象(藍眼淚、星砂、方塊海)。

二、採取實際行動淨化環境。

三、具備清楚解說家鄉特殊海洋現象能力。

四、具備素描方塊海能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	潮汐	1-1 了解潮汐週期現象	口頭發表 學習單	閱讀素養 海洋教育	
三	9月8日 至 9月14日	潮汐	1-1 了解潮汐週期現象	口頭發表 學習單	閱讀素養 海洋教育	
四	9月15日 至 9月21日	淨灘	2-1 算出最佳淨灘時間	口頭發表	閱讀素養 海洋教育	
五	9月22日 至 9月28日	淨灘	2-2 注意安全並團隊合作完成淨灘	團隊合作 完成淨灘	環境教育 戶外教育 安全教育	
六	9月29日 至 10月5日	淨灘	2-2 注意安全並團隊合作完成淨灘	團隊合作 完成淨灘	環境教育 戶外教育 安全教育	
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日	介紹藍眼淚	3-1 了解藍眼淚成因	口頭發表	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 10月19日			學習單	海洋教育 環境教育	
九	10月20日 至 10月26日	解說課程	3-2 學會技巧進行解說	實際解說	閱讀素養	
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	解說課程 藍眼淚	3-2 學會技巧進行解說藍眼淚	實際解說	閱讀素養 戶外教育	
十二	11月10日 至 11月16日	介紹星砂	3-1 了解星砂成因	口頭發表 學習單	閱讀素養	
十三	11月17日 至 11月23日	解說星砂	3-2 學會技巧進行解說星砂	實際解說	閱讀素養 戶外教育	
十四	11月24日 至 11月30日	介紹方塊海	3-1 了解方塊海成因	口頭發表 學習單	閱讀素養	
十五	12月1日 至 12月7日	解說方塊海	3-2 學會技巧進行解說方塊海	實際解說	閱讀素養 戶外教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	12月8日 至 12月14日	素描方塊海	4-1 學會素描技巧畫出方塊海	學習單	閱讀素養 海洋教育	
十七	12月15日 至 12月21日	素描方塊海	4-1 學會素描技巧畫出方塊海	完成素描 作品	閱讀素養 海洋教育	
十八	12月22日 至 12月28日	素描方塊海	4-1 學會素描技巧畫出方塊海	完成素描 作品	閱讀素養 海洋教育	
十九	12月29日 至 1月4日	素描方塊海	4-1 學會素描技巧畫出方塊海	完成素描 作品	閱讀素養 海洋教育	
二十	1月5日 至 1月11日	素描方塊海	4-2 分享與欣賞	口頭發表 團隊合作	閱讀素養 海洋教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—西莒節慶大蒐羅	年級/班級	五年級
教師	古靖章	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：西莒節慶大蒐羅

設計理念：

節慶是文化中的精隨，透過了解節慶可以認同傳統文化的價值與傳承文化；透過節慶活動的參與可以體驗祖輩如何透過勞動豐富生活的內涵，培養愛鄉愛家的情懷。本學期課程安排以時間為主軸配合節慶，依序安排元宵、擺暝、陳元帥誕辰、清明節與端午節的課程，再穿插春節而構成。

核心素養：

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土議題。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與社區活動，體會團隊合作的重要性。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。

課程目標：

一、了解元宵節、清明節、農曆春節與端午節傳統節慶的由來。

二、了解清明節、農曆春節與端午節傳相關的故事。

三、了解擺暝的意義。

四、了解陳元帥的生日。

五、了解元宵節、擺暝、陳元帥誕辰、清明節、農曆春節與端午節的習俗與活動。

六、樂於參與元宵節、擺暝、陳元帥誕辰、清明節、農曆春節與端午節的活動並發表自己的心得與感想。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	元宵節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解元宵節的由來：紀念平呂或火把節。 2. 西莒慶祝元宵節的習俗與活動：吃湯圓、提燈籠、鬧花燈、猜燈謎、園遊會。 3. 完成學習單。 	口頭發表 學習單	社會領域 閱讀素養 多元文化教育	
三	2月23日 至 2月29日	擺暝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西莒擺暝的意義：翻譯成白話就是「排夜」，即為夜晚排放供品祭神酬神的儀式，源自於早期福州一帶的農村，元宵節遊燈時會迎各境的角頭神繞境，祈求境內平安。 2. 了解西莒擺暝的與場次，並擇定至少參加一場。 	口頭發表 學習單	社會領域 多元文化教育	
四	3月1日 至 3月7日	擺暝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分想所參加的任何一場擺暝活動，包含時間、路線（出發的廟宇與目標廟宇）、所扮演的角色、心得等。 2. 完成學習單。 	口頭發表 學習單	社會領域 戶外教育 多元文化教育	
五	3月8日 至 3月14日	陳元帥誕辰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解陳元帥的誕辰在農曆二月二十二日。 2. 認識陳元帥的誕辰的慶祝活動，包含食福宴、擲茭杯比賽、跑火賽（躡火儼）等。 	口頭發表 學習單	社會領域 多元文化教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	3月15日 至 3月21日	陳元帥誕辰	1. 分享自己或家人所參加陳元帥的誕辰慶祝活動。 2. 分享自己的心得與感想。 3. 完成學習單。	口頭發表 學習單	戶外教育 多元文化教育	
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至 4月4日	清明節	1. 了解清明節的由來：劉邦尋墓。 2. 了解清明節的故事：寒食節。 3. 了解清明節的習俗：掃墓（掛紙或培墓）、踏青、盪秋千、鬥雞、插柳、賜火與拔河。	口頭發表 學習單	社會領域 閱讀素養 多元文化教育	
九	4月5日 至 4月11日	清明節	1. 分享清明節的掃墓與祭祖活動：對象是哪位祖先、地點、供品、步驟、儀式、心得與感想等。 2. 完成學習單。	口頭發表 學習單	多元文化教育	
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	農曆春節	1. 了解農曆春節的由來：臘祭說、巫術儀式說、鬼節說。 2. 了解農曆由來春節的故事：年獸。	口頭發表 學習單	社會領域 閱讀素養 多元文化教育	
十二	4月26日	農曆春節	1. 了解農曆春節的傳統習俗與禁忌。	口頭發表	社會領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 5月2日		請參考： https://blog.xuite.net/lsp950017/blog/54112295-%E6%98%A5%E7%AF%80%E7%9A%84%E8%B5%B7%E6%BA%90	學習單	閱讀素養 多元文化教育	
十三	5月3日 至 5月9日	農曆春節	1. 了解農曆春節的吉祥話所代表的意義。 2. 了解農曆春節年菜所代表的意義。 https://blog.xuite.net/lsp950017/blog/54112295-%E6%98%A5%E7%AF%80%E7%9A%84%E8%B5%B7%E6%BA%90	口頭發表、 學習單	社會領域 閱讀素養 多元文化教育	
十四	5月10日 至 5月16日	農曆春節	1. 分享家中於春節進行那些儀式或活動。 2. 參與春節儀式或活動的心得與感想。 3. 完成學習單。	口頭發表 學習單	多元文化教育	
十五	5月17日 至 5月23日	端午節	1. 認識端午節的由來-屈原投江。 2. 認識端午節的傳統習俗的意義。例如：吃粽子是先民為了怕屈原的屍體被魚、蝦吃掉，所以用竹筒裝好米食投入江中，後來演變成用竹籬、竹葉包好投入江裡餵魚、蝦演變而來；掛艾草、菖蒲、榕枝；佩戴香包可以避邪；划龍舟是划船打撈屈原屍體演變而來等。	口頭發表 學習單	社會領域 閱讀素養 多元文化教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	5月24日 至 5月30日	端午節	1. 分享家中如何過端午節，如：粽子的材料、形式與；是否有掛掛艾草、菖蒲、榕枝等；是否有參加龍舟賽或觀看划龍舟。	口頭發表 學習單	社會領域 閱讀素養 多元文化教育	
十七	5月31日 至 6月6日	端午節	1. 認識端午節相關的故事，例如：白蛇傳、曹娥尋父屍、伍子胥的忌日。	口頭發表 學習單	社會領域 閱讀素養 多元文化教育	
十八	6月7日 至 6月13日	端午節	1. 認識莒光的海上龍舟競賽的由來、特色、趣事與龍舟規格的演變。 2. 完成學習單。	口頭發表 學習單	海洋教育 多元文化教育	
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

終身閱讀

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—我們與閱的距離	年級/班級	五年級
教師	邱莉婷	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：我們與閱的距離

設計理念：

藉由閱讀文本，提升理解和思辨的能力，並激發創作潛能，最後以”說”故事的方式體驗配音員的辛勞。

核心素養：

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。

課程目標：

運用閱讀文本培養學生的閱讀興趣並培養創造力，適切表達想法且理解不同意見，並透過團隊合作展示閱讀成果

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	看不見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動(戴眼罩走路、聽指令走迷宮)並分享感受 2. 學生預測故事內容 3. 問題探究(友善環境、導盲犬) 	發表	生命教育	
三	9月8日 至 9月14日	爺爺沒有穿西裝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己所感受與認識的死亡 2. 猜測故事內容 3. 根據繪本內容問題討論 	發表、學習單		
四	9月15日 至 9月21日	爺爺沒有穿西裝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 製作感謝小卡寫上最想對親人說的話並請家人寫下想說的話 	學習單、卡片	生命教育	
五	9月22日 至 9月28日	我的老師虎姑婆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出某位同學的三個特質，依照線索猜測。 2. 請學生發表對老師 3. 故事導讀與提問 	發表、學習單	生涯發展	
六	9月29日 至 10月5日	我的老師虎姑婆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀與討論 2. 故事心智圖 	發表、學習單	生涯發展	
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	10月13日 至 10月19日	我的老師虎姑婆	選擇故事章節並用四格漫畫或圖畫方式呈現	圖畫故事	藝文領域	
九	10月20日 至 10月26日	五年級意見多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察封面的圖畫設計，說一說五年級生會有些什麼意見呢？ 2. 請學生寫出5個給學校的意見 3. 依據學生寫出的內容共同討論 4. 故事內容討論與提問 	發表	性平 生涯發展	
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	五年級意見多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事內容討論與提問 2. 學習單 	發表、學習單	性平 生涯發展	
十二	11月10日 至 11月16日	一日作家體驗	1. 選定故事情節更改內容，或是想像升上六年級的他們(你們)會有什麼有趣的故事	故事創作		
十三	11月17日 至 11月23日	一日作家體驗	1. 選定故事情節更改內容，或是想像升上六年級的他們(你們)會有什麼有趣的故事	故事創作		
十四	11月24日 至 11月30日	和豬豬一起上課的日子	https://www.bilibili.com/bangumi/play/ss12555 影片欣賞		生命教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	12月1日至 12月7日	和豬豬一起 上課的日子	影片欣賞		生命教育	
十六	12月8日至 12月14日	和豬豬一起 上課的日子	1. 影片內容提問 2. 完成學習單	學習單	生命教育	
十七	12月15日至 12月21日	工作大透視	1. 老師秀出職業類別請學生敘述其工作內容 2. 與學生討論未來選擇的職業類別 3. 找出你感興趣的職業或是先前沒有接觸的 4. 從報紙找工作或是網路資源(請學生從報紙中尋找未來可能會想從事的工作)	發表、學習單	生涯發展	
十八	12月22日至 12月28日	我是說書人	1. 選定故事 2. 熟悉故事內容(台詞)			
十九	12月29日至 1月4日	我是說書人	1. 練習故事台詞 2. 聲音錄製			
二十	1月5日至 1月11日	我是說書人	1. 聲音錄製 2. 利用 ppt 製作有聲書 3. 有聲書分享	ppt		
二十一	1月12日至	期末評量週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	1月17日					
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—閱讀狂想曲	年級/班級	五年級
教師	邱莉婷	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：閱讀狂想曲

設計理念：

透過報紙版面的認識與內容，吸收各種知識，增廣見聞，培養閱讀、寫作、口語等能力進而創造專屬的班報，再藉由閱讀書籍與影片方式，激發學生思考與批判能力。

核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。

課程目標：

運用讀報、書籍、影片方式學習有步驟的解決問題並發揮創造力完成相關之創作，與同儕之間不斷相互溝通了解團隊的重要性

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	我愛報報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作「報紙版面知多少」PPT 2. 教師先介紹報紙各版面，並舉例說明內容 3. 就手中報紙以自己感到有趣的報導做剪貼，完成「報紙版面知多少」學習單 4. 分享讀報大意及感想心得 	口頭報告		https://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit1/p6/p6-7.htm 報紙版面知多少
三	2月23日 至 2月29日	我愛報報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先發送一份報紙，請學生將有興趣的內容標題寫下來，仔細閱讀內容並思考新聞大意 2. 教師隨機抽取一則標題，知道內容者先不舉手，讓學生猜測可能內容，若學生無法回答，則請知道內容同學說明新聞大意 3. 學生閱讀某篇讀報後，請學生為文章設下一個標題 	口頭報告		國語日報
四	3月1日 至 3月7日	小試身手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可參考讀報內容選定作文題目(或是教師指定題目)，完成一篇小作文 2. 完成小作文後可投稿 	小作文	國語領域	
五	3月8日 至	我是小主播	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生分享對新聞主播的印象 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	3月14日		2. 觀看一則主播播新聞的片段 3. 和學生討論新聞主播應具備什麼能力 4. 學生選擇一篇有興趣的文章上台練習朗讀			
六	3月15日 至 3月21日	我是小主播	1. 老師可以藉著時事新聞請學生觀看相關報紙或新聞 2. 透過討論，共同擬寫出新聞稿 3. 請學生上台分享播報新聞			
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日 至 4月4日	新台灣之光100： 超越自我的夢想家	1. 請學生說說自己的夢想 2. 在請學生說說自己認為的臺灣之光有誰以及他有什麼貢獻 3. 老師秀出書中提到的人物，請學生說出名字以及事蹟 4. 請學生選擇兩篇內容閱讀並設計三-五個問題在下一節課分享討論			
九	4月5日 至 4月11日	新台灣之光100： 超越自我的夢想家	1. 請學生分享上一節的閱讀內容並針對文章對台下學生提問 2. 請學生分析這些有什麼特質值得我們省思和學習的部分 3. 問學生如何完成執行自己的夢想			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日 至 4月25日	影片欣賞- 必須過動	影片欣賞—必須過動-第九集 http://tiktok.tv/%E4%BD%A0%E7%9A%84%E5%AD%A9%E5%AD%90%E4%B8%8D%E6%98%AF%E4%BD%A0%E7%9A%84%E5%AD%A9%E5%AD%90-f1469/episode-5			
十二	4月26日 至 5月2日	影片欣賞- 必須過動	影片欣賞—必須過動-第十集 http://tiktok.tv/%E4%BD%A0%E7%9A%84%E5%AD%A9%E5%AD%90%E4%B8%8D%E6%98%AF%E4%BD%A0%E7%9A%84%E5%AD%A9%E5%AD%90-f1469/episode-5			
十三	5月3日 至 5月9日	影片欣賞- 必須過動	1. 問學生何謂是過動? 2. 老師解說過動的形成與因素 3. 影片內容討論	口頭報告		
十四	5月10日 至 5月16日	環遊世界 80 天	1. 學生分享遊玩過的景點或國家 2. 猜測作者可能的路線與國家 3. 老師利用各國景點圖片請學生說出國家或地名			
十五	5月17日 至 5月23日	環遊世界 80 天	1. 老師將故事情節打散請學生重新完成書本順序 2. 利用地圖標示文本去過的地方			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 故事內容提問與討論 4. 請學生規劃媽祖區域的旅遊設計			
十六	5月24日 至 5月30日	馬祖卡踎	1. 請學生規劃媽祖區域的旅遊設計 2. 分享自行設計的規劃路線			
十七	5月31日 至 6月6日	我的班報	1. 請學童回憶這一年來自己的回顧(自己有什麼改變、班上曾經共同努力,學校生活)並先寫下來 2. 用四格漫畫方式和短篇寫作方式呈現			
十八	6月7日 至 6月13日	我的班報	1. 討論報頭名稱等 2. 作品呈現 3. 安排版面、插畫、修飾等工作 4. 班報出爐共同分享,享受成果			
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

國民中小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	Coder— Scratch 3 程式設計真簡單	年級/班級	五年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：Scratch 3 程式設計真簡單

設計理念：

- 一、系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。
- 二、結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。
- 三、交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。

核心素養：

- E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標：

- 一、學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。
- 二、學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。
- 三、學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。

- 四、學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。
- 五、學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。
- 六、學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	一、警察抓小偷 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ Scratch 的由來。 ■ 線上版與離線版編輯器。 ■ Scratch 介面介紹。 ■ 積木式程式。 ● 什麼是序列。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 軟體操作：能執行 Scratch 程式。 ◎ 口頭問答：能說出什麼是序列。 		
三	9月8日 至 9月14日	一、警察抓小偷 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。 ● 動手做一做：開啟【範例】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。 ● 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例】。 ● 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 程式設計：讓警車走另外一條路線。 ◎ 程式設計：加入音效、對話。 ◎ 程式設計：用不同的路線圖解題。 		
四	9月15日 至	二、魔幻樂園 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察看仔細：開啟【範例】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答：能說出什麼是平行 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	9月21日		<ul style="list-style-type: none"> ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 平行處理的概念。 ■ 角色庫。 ■ 使用外部圖片上傳。 ● 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 ● 動手做一做：開啟【範例】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。 ● 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。 	<p>處理。</p> <p>◎程式設計：讓多個角色在舞台移動。</p> <p>◎程式設計：讓角色隨機移動。</p>		
五	9月22日 至 9月28日	三、春天來了 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察看仔細：開啟【範例】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 迴圈的概念。 ■ 視覺暫留。 ■ 速度。 ■ 造型工具。 ■ 繪製造型練習。 ● 能知道運用速度與變換造型，可以讓蝴蝶飛舞得更生動。 	◎口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。		
六	9月29日 至 10月5日	三、春天來了 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 指令說明白：面朝向、重複、造型。 ● 動手做一做：開啟【範例3】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 ● 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失 	<p>◎程式設計：生態模擬。</p> <p>◎程式設計：角色消失與隱藏。</p>		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			與出現。			
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至 10月19日	四、四季(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察看仔細：開啟【範例】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵2、3、1控制。 ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 舞台編輯介面。 ■ 輸入的概念。 ● 角色程式複製。 	◎口頭問答：生活中使用科技的各種輸入方式。		
九	10月20日 至 10月26日	四、四季(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。 ● 動手做一做：開啟【範例】，新增冬季場景與角色。 ● 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。 	◎程式設計：完成冬季的生態模擬。 ◎草圖設計：設計一個未來家電或遊戲。		
十	10月27日 至 11月2日	期中考週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	11月3日至 11月9日	五、修理機器人 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察看仔細：開啟【範例】，按鍵盤1、2、3、4可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。 ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 問題拆解與除錯。 ■ 拆解造型變成獨立角色。 ■ 造型的圖層、群組與中心點。 ● 音效庫的使用。 	◎口頭問答：說明造型的中心點。		
十二	11月10日至 11月16日	五、修理機器人 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。 ● 動手做一做：開啟【範例5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。 ● 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。 	◎程式設計：為範例除錯。 ◎程式設計：鍵盤控制太空人。		
十三	11月17日至 11月23日	六、強棒出擊 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察看仔細：開啟【範例】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。 ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 【如果】的概念。 ■ 【如果】指令。 ■ 條件積木。 ● 不斷偵測與判斷。 ● 概念聽清楚： 	◎口頭問答：條件積木的用途。		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 二選一的條件式。 ■ 多重條件判斷。 			
十四	11月24日至 11月30日	六、強棒出擊 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓角色跟隨鼠標(游標)。 ● 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。 ● 動手做一做：開啟【範例6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。 ● 動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。 ◎程式設計：遊戲結束的條件。 ◎程式設計：讓打擊遊戲更生動。 		
十五	12月1日至 12月7日	七、密碼神算 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察看仔細：開啟【範例】，玩玩看猜數字遊戲。 ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 什麼是【亂數】。 ■ 什麼是【變數】。 ■ 建立【變數】與設定。 ● 【變數】之間的比較。 ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 資料的排序與搜尋。 ■ 讓猜數字遊戲更好玩。 ■ 複製角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答：什麼是變數。 		
十六	12月8日	七、密碼神算	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀摩範例：【消滅牙菌大作戰】、【猴子接香 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答：什麼 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 12月14日	(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 ● 動手做一做：開啟【範例】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。 ● 動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表示），預設100分，每猜一次就扣10分。 	<p>是排序。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎程式設計：增加遊戲難度。 ◎程式設計：計分器。 		
十七	12月15日至 12月21日	八、一起來尬舞 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。 ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 角色動作的銜接時間。 ■ 角色的圖層設定。 ■ 文字變數。 ■ 【廣播】的概念。 ● 【廣播】設定練習。 	◎口頭問答：廣播的用途。		
十八	12月22日至 12月28日	八、一起來尬舞 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 ● 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。 ● 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎程式設計：加入新角色上臺表演。 ◎程式設計：加入粉絲角色。 		
十九	12月29日	九、夜空煙火秀	● 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分	◎口頭問答：分身		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 1月4日	(一)	<p>身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 概念聽清楚： <ul style="list-style-type: none"> ■ 什麼是分身。 ■ 分身的指令。 ■ 產生分身練習。 ■ 產生多個分身。 ■ 角色與分身的應用。 ■ 角色的顯示/隱藏與分身的關係。 ■ 聲音編輯器。 ● 複製音效。 	的應用方式。		
二十	1月5日 至 1月11日	九、夜空煙火秀 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。 ● 動手做一做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。 ● 動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎程式設計：改變煙火角度設計。 ◎程式設計：增加煙火數量與角度。 		
二十一	1月12日 至 1月17日	期末考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	Coder — micro:bit 小創客初體驗	年級/班級	五年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱： micro:bit 小創客初體驗

設計理念：

- 一、系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。
- 二、結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。
- 三、交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。

核心素養

- E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

- 一、學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。
- 二、學生能分組合作遊戲。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日至 2月22日	一、micro:bit 初體驗(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 micro:bit 电路板的用途。 ● 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 ● 小試身手玩 micro:bit： <ul style="list-style-type: none"> ■ 新增專案。 ● 編輯啟動時顯示笑臉。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
三	2月23日至 2月29日	一、micro:bit 初體驗(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小試身手玩 micro:bit： <ul style="list-style-type: none"> ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 电路板连接到電腦，載入與執行程式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 ◎ 作品：心兒蹦蹦跳 ◎ 作業：跳霹靂舞 		
四	3月1日至 3月7日	二、真情告示板(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 按 A 鈕就倒數： <ul style="list-style-type: none"> ■ 按 A 鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ● 倒數完，讓數字消失。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
五	3月8日至 3月14日	二、真情告示板(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 按 B 鈕就出現跑馬燈： <ul style="list-style-type: none"> ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 按 A+B 鈕放煙火： <ul style="list-style-type: none"> ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ● 重複放 10 次煙火。 	◎作品：倒數 5 秒 秀真情 ◎作業：I♥U TEACHER		
六	3 月 15 日 至 3 月 21 日	三、抽籤猜拳擲骰子(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 數位抽籤機： <ul style="list-style-type: none"> ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 ● 讓 LED 顯示亂數的數字。 ● 電子猜拳機： <ul style="list-style-type: none"> ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 完成判斷式。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：抽籤猜拳 擲骰子		
七	3 月 22 日 至 3 月 28 日	校慶活動週				
八	3 月 29 日 至 4 月 4 日	三、抽籤猜拳擲骰子(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 搖一搖擲骰子： <ul style="list-style-type: none"> ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數 - 【骰子】。 ■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 ■ 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：抽籤猜拳 擲骰子 (完成)		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			● 完成判斷式。	◎作業：男生女生配		
九	4月5日至 4月11日	四、電子羅盤與平衡板(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。 ● 偵測【東方】。 ● 電子羅盤： <ul style="list-style-type: none"> ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 ◎程式作品：電子羅盤 		
十	4月12日至 4月18日	四、電子羅盤與平衡板(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識動作感測。 ● 平衡板： <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立變數 - 【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ● 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 ◎程式作品：平衡板 ◎作業：修改電子羅盤，按 A 鈕才開始偵測方位 		
十一	4月19日至	五、多功能計數器	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 micro:bit 計數器。 ● 手壓式計數器： 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	4月25日	(一)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ● 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學習評量 ◎程式作品：手壓式計數器 		
十二	4月26日至 5月2日	五、多功能計數器 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 自動計數器： <ul style="list-style-type: none"> ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ● 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 ◎程式作品：自動計數器 		
十三	5月3日至 5月9日	五、多功能計數器 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 限時計數器： <ul style="list-style-type: none"> ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。 ● 全方位感測。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 ◎程式作品：限時計數器 ◎作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲 		
十四	5月10日至 5月16日	六、溫度計與光感測器 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 數位溫度計： <ul style="list-style-type: none"> ■ 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ● 高溫警報器： <ul style="list-style-type: none"> ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ● 用模擬器玩玩看。 	◎程式作品：數位溫度計		
十五	5月17日至 5月23日	六、溫度計與光感測器(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 光感測器： <ul style="list-style-type: none"> ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 用模擬器玩玩看。 ● 溫度計、光感測器二合一： <ul style="list-style-type: none"> ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ● 溫度計、光感測器二合一(另一寫法)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 ◎程式作品：二合一感測 ◎作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈 		
十六	5月24日至 5月30日	七、幸運數字傳給你(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ● 學會設定【廣播群組】。 ● 亂數隨機取數。 \ ● 無線傳輸數字與顯示： 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ● 接收與顯示數字。 			
十七	5月31日 至 6月6日	七、幸運數字傳給你(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 數字變成幸運圖案： <ul style="list-style-type: none"> ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 ● 用模擬器玩玩看。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 ◎ 程式作品：幸運數字傳給你 		
十八	6月7日 至 6月13日	七、幸運數字傳給你(三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 ◎ 作業：限時計數器-廣播開始 ◎ 作業：廣播傳送文字 		
十九	6月14日 至 6月20日	畢業活動週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末考週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

實施年級：【六年級】

時數分配：每周學習節數 3 節，上學期 20 週 60 節，下學期 20 週 60 節，合計 120 節

課程架構：

	放眼國際	立足鄉土	終身閱讀	數位世代
第一學期		山海藝家— 漁魚來往	閱讀悅讀—閱閱欲試	Media creator— PhotoCap 6 神奇的影像世界
第二學期		山海藝家— 風火鑽石	閱讀悅讀—閱上巔峰	Media creator— 我是小導演 Movie Maker

立足鄉土

【第一學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—漁來魚往	年級/班級	六年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	22週，每週1節，共17節

課程名稱：漁來魚往

設計理念：

【關係】認識居民與魚資源密不可分的生活

核心素養

E-A2 ~~具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。~~

E-C1 ~~具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，~~培養公民意識，關懷生態環境。

E-C3 ~~具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。~~

課程目標：

- 一、理解居民過去漁業飲食文化。
- 二、體驗釣魚的歷程。
- 三、關懷海洋生態環境，了解漁業枯竭原因，培養公民意識。

表現任務：

- 一、馬祖傳統魚加工品製作。
- 二、釣魚工具的整備與操作與實地體驗。

三、探究漁業枯竭原因並口頭報告。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	討海生活	教師講授過往馬祖生活型態，及馬祖魚類加工品製作原因及種類。	口語評量— 說出馬祖魚類加工品。	海洋教育 環境教育	
三	9月8日 至 9月14日					
四	9月15日 至 9月21日	魚食譜	協助引導學生選擇一種魚類加工品，進行製作方法的資料蒐集。	完成初步構想， 畫出簡單流程圖。		
五	9月22日 至 9月28日		食譜製作	書寫評量— 完成學習單(食譜)。		
六	9月29日 至 10月5日	小小阿基師	協助引導學生製作魚類加工品。	實作評量— 完成魚加工品		
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	10月13日 至 10月19日	小小阿基師	協助引導學生製作魚類加工品。	實作評量— 完成魚加工品		
九	10月20日 至 10月26日	記者會	學生分享製作心得(比例、困難點), 教師歸納 並補充。	發表看法。 個人心得撰寫		
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	釣魚不簡單	教師講述釣魚運動(種類、時間)	書寫評量— 完成學習單(釣魚 的準備工作)。		
十二	11月10日 至 11月16日	甩準甩遠	釣竿介紹、綁鈎、甩竿練習	操作評量— 綁鈎、甩竿。		
十三	11月17日 至 11月23日					
十四	11月24日 至 11月30日	天才小釣手	至海岸邊進行釣魚體驗	操作評量— 順利完成釣魚活 動。		
十五	12月1日 至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	12月7日					
十六	12月8日至 12月14日	原來是你	猜猜我是誰，提供圖鑑，供學生辨識所釣的魚，及透過辨認馬祖常見魚種，認識魚構造其特徵。	口語評量— 說出馬祖正確魚名及特徵判斷依據。		
十七	12月15日至 12月21日					
十八	12月22日至 12月28日	魚以稀為貴	介紹目前魚的市價，引導學生發現魚資源枯竭，請學生查找資料，探究魚資源枯竭原因(章魚籠、拖網漁船、捕魚技術)，並整理簡報。	口語評量— 說出魚價高漲的原因。		
十九	12月29日至 1月4日		教師協助指導學生資料蒐集及整理。	操作評量— 利用電腦尋找資料並整理		
二十	1月5日至 1月11日		小組報告 教師歸納並補充	總結性評量— 操作簡報並完整說明探究結果		
二十一	1月12日至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日至	休業式				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	1月20日					

【第二學期】

課程名稱 /類別	山海藝家—風火鑽石	年級/班級	六年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：風火鑽石

設計理念：

【關係】了解風對當地地形與居民文化的關係。

【交互作用】透過對在地物產風燈的了解與再製，達到減廢與價值再生的實踐。

【交互作用】了解風與水與岩石之間的交互作用所產生的現象。

核心素養

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過**體驗與實踐**處理日常生活問題。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以**創新**思考方式，因應日常生活情境。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B3 具備藝術**創作與欣賞**的基本素養，~~促進多元感官的發展~~，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標：

一、**探索**風燈的製作技巧，**體驗**風燈的製作過程。

二、激發學生**創新**思考，因應日常生活情境，**創作**風燈元素的生活用品。

三、培養學生整理知識後，能**書寫**並**解說**菜浦澳的介紹內容。

表現任務：

- 一、製作馬祖傳統風燈，並創新發想將風燈原素注入生活。
- 二、認識菜埔澳地質公園，並學習解說。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	風燈介紹	教師介紹馬祖的風燈由來、形式。	口語評量— 說出風燈的由來。	鄉土	
三	2月23日 至 2月29日	風燈喝采	教師與學生討論諧音詞與不同場合的吉祥話	書寫評量— 完成學習單	語文	
四	3月1日 至 3月7日	風燈數學	教師與學生探討風燈的數學秘密(點、線、面)	書寫評量— 完成學習單	數學	
五	3月8日 至 3月14日	風燈製作	教師提供材料指導學生製作風燈製作	實做評量— 能完成風燈製作	藝文	
六	3月15日 至 3月21日	風燈製作	教師提供材料指導學生製作風燈製作	實做評量— 能完成風燈製作	藝文	
七	3月22日 至	校慶活動週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	3月28日					
八	3月29日至 4月4日	風燈新生	老師分享傳統老物的文創實例與巧思	口語評量— 說出個人的創意。 書寫評量— 完成學習單		
九	4月5日至 4月11日	我的風燈文創	學生發表自己的風燈元素設計作品。	總結性評量— 能完整發表自己的想法		
十	4月12日至 4月18日	期中評量				
十一	4月19日至 4月25日	迷彩四哨—綠色	教師介紹四哨過往在烽火下的軍事遺跡。		國防教育	
十二	4月26日至 5月2日	迷彩四哨—土色	教師介紹四哨在風化作用下的火成岩多樣貌海岸地形。			
十三	5月3日至 5月9日	迷彩四哨—紫色	教師介紹四哨旁菜埔印的千金紫菜的故事。			
十四	5月10日至	迷彩四哨—查哨	菜埔澳地質公園踏查—斷層、風化、植物	口語評量— 能連結室內課程		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月16日			的內容並完整口說		
十五	5月17日至 5月23日	迷彩四哨—查哨	菜浦澳地質公園踏查—斷層、風化、植物	口語評量—能連結室內課程的內容並完整口說		
十六	5月24日至 5月30日	迷彩四哨—裝檢	菜浦澳導覽解說素材整理與演練	紙筆評量—完成學習單以組織解說內容		
十七	5月31日至 6月6日	迷彩四哨—裝檢	菜浦澳導覽解說素材整理與演練	操作評量—整理簡報照片及製作PPT		
十八	6月7日至 6月13日	迷彩四哨—我是四哨哨長	成果發表~菜浦澳解說	總結性評量—能進行10分鐘解說		
十九	6月14日至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日至 6月27日	期末評量週				
二十	6月28日	休業式				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	至 6月30日					

終身閱讀

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀 — 閱閱欲試	年級/班級	六年級
教師	古靖章	上課節數/時段	22週，每週1節，共17節

課程名稱：閱閱欲試

設計理念：

高年級必須能閱讀大量不同的文本，除了掌握文章的主旨與大意之外，還要能提出自己的觀點，並寫作議論文。所以課程設計了校內圖書室藏書查詢；閱讀課程延伸的多元文本；複習辭意推估、文章結構寫大意、閱讀理解的四層次；與認識議論文的結構與主旨。期望透過科技的使用與新舊課程的銜接，降低學生的恐懼，提升起點行為，學好高年級國語文的課程內容。最後還設計了「課程地圖」，期望讓學生多一項掌握文章大意的利器。

核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。

課程目標：

- 一、能運用線上查詢系統，了解學校圖書室的藏書，更有效率的使用圖書。
- 二、能嘗試朗讀說明文與論說文。
- 三、能閱讀多元文本，大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 四、能認識議論文文本的結構。

五、能透過文章結構摘取大意。

六、能使用故事地圖摘取大意。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	校內圖書室 藏書查詢	<p>一、進入全國圖書管理網站，敬恆首頁 https://read.moe.edu.tw/jsp/national_lib/pub/index_page.jsp?schno=724606</p> <p>二、透過「書籍查詢」，即可查詢校內館藏。除了查詢書名，透過進階查詢，還可透過「著者」、「出版社」等條件找出所需的書籍。</p> <p>三、除書籍查詢，尚有「新書推薦」、書籍借閱狀況的「統計資料」可以閱覽。</p>	學生上網實作	資訊教育	
三	9月8日 至 9月14日	到底是霧，還是霾？(朗讀說明文語詞意推估，配合第一課，在天晴了的時候)	<p>文章出處 https://www.facebook.com/weather.taiwan/post/s/1245805932141829/</p> <p>一、朗讀課文。(朗讀技巧請參考所附〈朗誦技巧之怎樣朗讀說明文與議論文〉一文)</p> <p>二、根據上下文預測詞意，將所預測詞義填入學習單中，無法預測則空白。</p> <p>三、教師可提醒與示範如何透過科技產品尋詞</p>	朗讀、口頭發表	自然領域 科技教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			意，再讓回家查詢詞義，並填入學習單中。			
四	9月15日 至 9月21日	到底是霧，還是 霾？(詞意推估)	一、請學生分享所查的詞義與如何查到的。 二、教師公布正確答案，讓所有學生完成學習單。	完成詞義推估 學習單	自然領域 科技教育	
五	9月22日 至 9月28日	番薯的故事 (段落大意摘取， 配合第三課，甜蜜 如漿烤番薯)	文章出處 http://scimonth.blogspot.com/2009/10/blog-post_3767.html 一、依文章內容口頭回答問題。 二、寫出段落大意。	口頭發表	社會領域	
六	9月29日 至 10月5日	番薯的故事 (段落大意摘取)	一、完成段落大意學習單。	完成段落大意 學習單	社會領域	
七	10月6日 至 10月12日	運動會週				
八	10月13日 至 10月19日	閃光燈 (段落大意摘取， 配合第六課，紀念 照)	文章出處： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%97%AA%E5%85%89%E7%81%AF 一、寫出本文的結構。 二、寫出分段大意。	口頭發表 學習單	自然領域	
九	10月20日 至 10月26日	閃光燈 (全文大意)	一、繼續完成分段大意， 二、依分段大意完成本文大意。	口頭發表 學習單	自然領域	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	文意推理(句型)	練習因果句：由於…、因為…、如果…。	完成文意推理 學習單		
十二	11月10日 至 11月16日	紅十字會的由來 (閱讀理解：提取 訊息)	文章來源： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28479/albumid=140859 一、朗讀文章。 二、嘗試說出段落大意與文章大意。 三、完成學習單1-5題。	朗讀 口頭發表 完成學習單	生命教育 社會領域	
十三	11月17日 至 11月23日	紅十字會的由來 (閱讀理解：推論 訊息與比較評估)	學生進行分組 一、依據學習單6、7題發表看法。 二、將所發表內容填入學習單內。	發表 完成學習單	生命教育 社會領域	
十四	11月24日 至 11月30日	敏銳觀察：世界地 圖與芭比娃娃 (如何朗讀議論文，配合第十一課，明智的抉擇)	文章來源： http://blog.sina.com.tw/59526/article.php?entryid=637795 ※議論文的朗讀具有的特點：(1)聲音明亮清晰。(2)語句重音作用明顯。(3)層次分明。 (請參考所附〈朗誦技巧之怎樣朗讀說明文與議論文〉一文) 一、教師領讀。	能在正確位置標 朗讀符號並知其 意義與朗讀法、 能使用正確的技 巧朗讀指定的段 落	自然領域 生命教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			二、教師指導學生文章中標註朗讀符號。(請參考所附〈朗讀技巧〉一文) 三、學生分組朗讀。 四、學生個別朗讀。			
十五	12月1日至 12月7日	敏銳觀察：世界地圖與芭比娃娃 (瞭解文本內容)	一、了解或查詢文章的字詞義。 二、標示文章的自然段與意義段。	能使用字典或網路或手持行動裝置進行查詢、正確標示自然段	自然領域 生命教育 科技教育	
十六	12月8日至 12月14日	敏銳觀察：世界地圖與芭比娃娃 (四層次的提問)	一、教師透過問答法，引導學生進行提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估四個層次的思考，深究課文內容。 二、將答案填入學習單中。	口頭發表 學習單	自然領域 生命教育	
十七	12月15日至 12月21日	敏銳觀察：世界地圖與芭比娃娃 (議論文的文章結構)	一、確認文章的意義段。 二、完成文章結構的內容與主旨。	口頭發表 學習單	自然領域 生命教育	
十八	12月22日至 12月28日	手機的發明 (故事地圖)	教材來源： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28479/albumid=140859 一、教師講解「故事地圖」法是配合摘要策略，將文章以背景(1.主角、2.地點、3.時間)、主題、目標、行動、結果五項脈絡，以	口頭發表	科技教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化。 二、教師示範文章「手機的發明」的故事地圖。			
十九	12月29日 至 1月4日	行行出狀元 (故事地圖)	教材來源： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28479/albumid=140859 一、由師生共同討論並完成文章「行行出狀元」的故事地圖。	口頭發表 學習單	生涯規畫教育	
二十	1月5日 至 1月11日	孔明的煩惱 (故事地圖)	教材來源： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28479/albumid=140859 一、由學生共同討論並完成文章「孔明的煩惱」的故事地圖。	口頭發表 學習單	社會領域	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅讀—閱上巔峰	年級/班級	六年級
教師	古靖章	上課節數/時段	19週，每週1節，共14節

課程名稱：

設計理念：

讓學生會更多種摘取大意的方法，以增進閱讀理解的能力，為閱讀長篇文章與寫作奠定更扎實的基礎。為了降低難度，採教師示範、師生共作、學生實作的教學流程，並選取不同領域的文章與課本文章搭配的模式，以期望學生能閱讀更多元的文章提升閱讀理解力，並能認識不同的文化、培養是非判斷、養成知善與行善的高尚品德能力，在小學畢業前能循序漸進地學會多種摘取大意的方法，不再視文章大意摘取為畏途。

核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。

課程目標：

- 一、能閱讀多元文本，大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 二、能使用心智圖摘取大意。
- 三、能使用故事結構摘取大意。
- 四、能選用合適的方法摘取文章大意。
- 五、能提升閱讀理解的能力至推論訊息與比較評估的層次。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日至 2月22日	奔牛活動(心智圖, 配合第一課, 清平樂-村居)	1. 教師說明「心智圖」是從文章段落中提取關鍵字, 以繪圖(箭頭、線條、圖、字)的方式, 統整文章的組織架構和文章大意。 2. 教師示範第一課「村居」的心智圖。	口頭發表		
三	2月23日至 2月29日	奔牛活動(心智圖, 配合第一課, 清平樂-村居)	1. 由師生共同討論並完成文章「奔牛活動」的心智圖。 教材來源： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28479/albumid=140859	口頭發表 學習單	社會領域	
四	3月1日至 3月7日	大自然的規則(心智圖, 配合第三課, 大自然的規則)	1. 由學生共同討論並完成「大自然的規則」的心智圖。	口頭發表 學習單		
五	3月8日至 3月14日	大自然的規則(文章大意, 配合第三課, 大自然的規則)	1. 依照「大自然的規則」的心智圖, 口述文章大意。 2. 將課文大意寫入學習單。	口頭發表 學習單		
六	3月15日至	英國人的新年第一腳(閱讀理解: 提	1. 朗讀文章。 2. 完成學習單1-6題。	朗讀 口頭發表	多元文化教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	3月21日	取訊息、推論訊息、推論訊息與比較評估)	學生進行分組 1. 依據學習單7、8題發表看法。 2. 將所發表內容填入學習單內。	完成學習單		
七	3月22日至 3月28日	校慶活動週				
八	3月29日至 4月4日	英國人的新年第一腳(心智圖)	學生進行分組 1. 共同討論並完成「英國人的新年第一腳」的心智圖。	口頭發表 完成學習單	多元文化教育	
九	4月5日至 4月11日	英國人的新年第一腳(心智圖)	1. 依照「英國人的新年第一腳」的心智圖，口述文章大意。 2. 將文章大意寫入學習單。	口頭發表 完成學習單	多元文化教育	
十	4月12日至 4月18日	期中評量週				
十一	4月19日至 4月25日	鷹影(故事地圖，配合第八課，火燒連環船)	1. 教師講解「故事結構」法是配合摘要策略，將文章以故事背景(1. 主角、2. 地點、3. 時間)、背景影響(1. 主角特徵、2. 環境影響)、故事歷程(1. 事件、2. 起因、3. 狀況、4. 反映)、故事結局、結局影響五項脈絡，將閱讀材料內容結構化。 2. 教師示範文章「鷹影」的故事結構。 教材來源：	口頭發表	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28479/albumid=140859			
十二	4月26日至 5月2日	法國雄獅(故事結構, 配合第八課, 火燒連環船)	1. 由師生共同討論並完成文章「法國雄獅」的故事地圖。 教材來源: http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28479/albumid=140859	口頭發表 學習單	生命教育	
十三	5月3日至 5月9日	火燒連環船(故事結構, 配合第八課, 火燒連環船)	1. 由學生共同討論並完成第八課「火燒連環船」的故事結構。	口頭發表 學習單	無	
十四	5月10日至 5月16日	火燒連環船(文章大意, 配合第八課, 火燒連環船)	1. 依照「火燒連環船」的故事結構, 口述文章大意。 2. 將課文大意寫入學習單。	口頭發表 學習單	無	
十五	5月17日至 5月23日	最後的晚餐(閱讀理解: 提取訊息、推論訊息、推論訊息與比較評估)	1. 朗讀文章。 2. 完成學習單1-5題。 學生進行分組 1. 依據學習單6、7題發表看法。 2. 將所發表內容填入學習單內。	朗讀 口頭發表 完成學習單	生命教育	
十六	5月24日至 5月30日	最後的晚餐(大意摘取)	1. 教師複習所學過摘取大意的的方法, 如: 段落大意法、文章結構法、故事地圖法、心智圖法、故事結構法。	口頭發表 完成學習單	生命教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			2. 讓學生討論「最後的晚餐」最後的晚餐適合用哪一種方法摘取大意。 3. 以所討論的結果，進行「最後的晚餐」大意的摘取。			
十七	5月31日 至 6月6日	最後的晚餐(大意 摘取)	1. 完成大意的摘取。 2. 將大意填入學習單中。	口頭發表 完成學習單	生命教育	
十八	6月7日 至 6月13日	六年級期末評量				
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週				
二十	6月21日 至 6月27日	期末評量週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

國民中小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	Media Creater—PhotoCap 6 神奇的影像世界	年級/班級	六年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	22 週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：PhotoCap 6 神奇的影像世界

設計理念：

- 一、系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。
- 二、結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。
- 三、交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。

核心素養

- E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標

- 一、能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。

- 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- 三、會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。
- 四、能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
- 五、讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念。
- 六、熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
- 七、認識自由（免費）軟體 PhotoCap，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理，並將其應用於生活中。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	一、數位影像與 PhotoCap (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看多媒體動畫，認識什麼是影像處理。 ● 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 ● 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 ● 認識常見的影像檔案。 ● 認識如何取得數位影像，勿侵犯智慧財產權。 ● 認識電腦教室使用規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
三	9月8日 至 9月14日	一、數位影像與 PhotoCap (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在電腦教室上機，認識 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 ● 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資源。 ● 學會下載與安裝 PhotoCap。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。 ● 學會載入、編輯與另存影像。 ● 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 ● 學會裁切影像。 ● 學會更改影像大小。 			
四	9 月 15 日 至 9 月 21 日	二、影像魔法變身秀 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 ● 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 ● 學會如何調整亮度、對比度與色相。 ● 學會影像轉正與濾鏡特效。 ● 學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
五	9 月 22 日 至 9 月 28 日	二、影像魔法變身秀 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 ● 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 ● 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 ● 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 ● 學會套用縮圖頁模板。 ● 學會加入影像物件與向量物件。 ● 學會輸出縮圖頁。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
六	9 月 29 日 至 10 月 5 日	三、卡通圖案夢工廠 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 ● 學會如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ● 認識什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			圖層。 ● 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 ● 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 ● 學會複製與翻轉圖形。 ● 學會對齊圖層。			
七	10月06日 至 10月12日	期中考週	●			
八	10月13日 至 10月19日	三、卡通圖案夢工廠(二)	● 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 ● 認識透明背景的影像有哪些用途。 ● 完成向量圖形的繪製。 ● 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 ● 繪製曲線。 ● 學會編輯節點，調整形狀。 ● 學會儲存 PNG 圖案。完成向量圖形的繪製。 ● 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		
九	10月20日 至 10月26日	四、我的專屬公仔與印章(一)	● 認識影像合成的用途。 ● 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 ● 認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 ● 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 ● 學會使用橡皮擦工具擦除背景。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用套索工具選取與反選影像。 ● 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 ● 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 			
十	10月27日 至 11月2日	期中考週	●			
十一	11月3日 至 11月9日	四、我的專屬公仔 與印章(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 ● 完成組合公仔。 ● 製作印章文字。 ● 繪製印章外框。完成公仔個性圖章。 ● 插入對話框。 ● 完成組合公仔、圖章與話框。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
十二	11月10日 至 11月16日	五、封面設計大賽 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識封面設計的版面構圖。 ● 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如QRCode。 ● 認識什麼是QRCode，以及其用途。 ● 認識如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 ● 製作主標題、副標題與內容文字。 ● 學會套用 PhotoCap 的模板。 ● 學會刪除物件。 ● 調整邊框色彩。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 調整照片形狀。 ● 用文字物件製作標題。 ● 編輯、美化文字物件。 			
十三	11月17日至 11月23日	五、封面設計大賽 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 從教學影片中了解如何製作 QRCode。 ● 認識最常使用的物件分佈方法。 ● 學會編輯文字物件。 ● 學會加入內容提要。 ● 學會對齊、分佈物件。 ● 學會加入 QRCode。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十四	11月24日至 11月30日	六、生活剪影萬花筒(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 ● 了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 ● 認識仿製筆刷的使用時機。 ● 學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 ● 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 ● 學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十五	12月1日至 12月7日	六、生活剪影萬花筒(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼是遮罩外框與使用時機。 ● 認識什麼是多圖外框與使用時機。 ● 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用多圖外框。 ● 學會自製外框的技巧。 ● 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 ● 學會將影像套用自製外框。 			
十六	12月8日至 12月14日	七、藝術感創意影像(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼是蒙太奇。 ● 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 ● 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 ● 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ● 複習插入影像物件。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十七	12月15日至 12月21日	七、藝術感創意影像(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增空白圖層。 ● 學會繪製光暈效果。 ● 學會插入外框照片做插圖。 ● 學會設定陰影。 ● 學會插入藝術字當標題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十八	12月22日至 12月28日	八、班級活動寫真書(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼是寫真書。 ● 認識製作寫真書的注意事項。 ● 學會照片拼貼。 ● 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的印象。 ● 學會挑選寫真書模板。 ● 學會刪除與插入頁面。 ● 學會自動編號頁面。 ● 學會載入相片。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			● 學會自訂相片的順序。			
十九	12月29日 至 1月4日	八、班級活動寫真書(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識如何修改版面底圖。 ● 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 ● 學會自訂版面底圖。 ● 學會運用照片柔邊的技巧。 ● 學會放大、移動物件。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
二十	1月5日 至 1月11日	八、班級活動寫真書(三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識如何製作標題與圖說文字。 ● 認識如何輸出寫真書成品。 ● 學會加入外部照片與調整順序。 ● 學會快速變換照片形狀。 ● 使用藝術字物件製作標題。 ● 複習新增與編輯文字物件的技巧。 ● 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 ● 學會輸出寫真書成品。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
二十一	1月12日 至 1月17日	期末考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	Media Creater—我是小導演 Movie Maker	年級/班級	六年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：我是小導演 Movie Maker

設計理念：

- 一、系統與模型：讓學生理解影片製作與素材設計的方式。
- 二、結構與功能：學會 Movie Maker (影片剪輯)、PhotoCap (影像處理)、Audacity (音效處理) …等軟體的功能操作。
- 三、交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。

核心素養

- E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

- 一、學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種軟體的運用方式。
- 二、學生能從設計多媒體影片中，培養組織、計畫與整合能力。
- 三、學生能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
- 四、學生能學會影音光碟完整製作流程，包含影像的取得、匯入、處理、製作，到最後的匯出與整合燒錄。
- 五、學生能認識免費軟體，能使用多種免費軟體取代付費軟體解決問題。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日 至 2月22日	一、認識多媒體影片(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 ● 認識多媒體的應用。 ● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。 ● 引導學生養成檔案管理的習慣。 ● 學會用影片說故事的方法。 ● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。 ● 說明影片素材的注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
三	2月23日 至 2月29日	一、認識多媒體影片(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 ● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 ● 學會使用 YouTube 觀摩網路影片 ● 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 		
四	3月1日 至 3月7日	二、素材與製作專屬公仔(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、 	<ul style="list-style-type: none"> ◎口頭問答 ◎操作評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			mp4、mov、wmv。 ●讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ●引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 ●介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。	◎學習評量		
五	3月8日 至 3月14日	二、素材與製作專屬公仔(二)	●認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 ●學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 ●認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		
六	3月15日 至 3月21日	三、影像美化大師(一)	●介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 ●學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。 ●學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 ●學會製作與開啟縮圖頁專案檔。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		
七	3月22日 至 3月28日	校慶活動週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	3月29日至 4月4日	三、影像美化大師 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。 ● 學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉，讓影像更有趣。 ● 學會使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
九	4月5日至 4月11日	四、我們的寫真秀 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 ● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 ● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 ● 學會存檔與再次編輯。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十	4月12日至 4月18日	期中考週				
十一	4月19日至 4月25日	四、我們的寫真秀 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 ● 學會刪除影片片段與修改內容。 ● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。 ● 學會輸出影片並欣賞成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十二	4月26日至 5月2日	五、音樂剪輯不求人 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解何時需要剪輯音樂。 ● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 ● 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 ● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			● 學會使用 Audacity 匯出音樂。			
十三	5月3日至 5月9日	五、音樂剪輯不求人(二)	● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 ● 學會使用 Audacity 錄音。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		
十四	5月10日至 5月16日	六、歡樂基地(一)	● 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。 ● 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。 ● 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。 ● 學會加入字幕與設定動畫。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		
十五	5月17日至 5月23日	六、歡樂基地(二)	● 學會一次為多張相片加入相同動畫。 ● 學會匯入視訊，並降低音量。學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。 ● 學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。 ● 完成學校簡介影片。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		
十六	5月24日至 5月30日	七、校園生活萬花筒(一)	● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 ● 學會使用視訊作為影片片頭。 ● 學會分割與刪除音效。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ● 學會分割與刪除視訊。 ● 學會在視訊中設定終點。 			
十七	5月31日 至 6月6日	七、校園生活萬花筒(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會套用視覺特效。 ● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 ● 引導學生注意隨時存檔。 ● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ● 學會套用視覺淡出效果。 ● 學會加入音樂到指定點。 ● 學會混音。 ● 複習加入字幕與片尾。 ● 從影片中學習如何錄製旁白。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十八	6月7日 至 6月13日	八、雲端備份與網路分享(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 ● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 ● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。 ● 學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。 ● 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 口頭問答 ◎ 操作評量 ◎ 學習評量 		
十九	6月14日 至 6月20日	畢業活動週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	6月21日 至 6月27日	期末考週				
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

二、社團活動與技藝課程計畫

直笛社團

【第一學期】

課程類別	社團活動—直笛	年級/班級	五年級
教師	張尹馨	上課節數/時段	22週，每週1節，共17節

課程名稱：笛聲 FUN 樂

設計理念：

直笛是一項歷史悠久的樂器，具備易學、方便攜帶及音色優美之特色，早從文藝復興時期與巴洛克時期就已盛行於歐洲。透過社團的練習除了能提升個人演出能力，也學習欣賞室內樂，透過師徒制與合奏，增進學生音樂聆賞與對美感的敏感度，並發掘其藝文潛能，進而培養創造力和想像力。

核心素養：

- 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
- 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
- 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
- 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

課程目標：

- 一、了解不同音域的直笛以及概略的發展歷史。
- 二、學習不同樂曲風格以及音樂相關術語。
- 三、學習直笛演奏的正確方式，並透過欣賞活動品鑑出事物品質的差異，進而提升對音樂的美感。

四、融入簡易的創作活動，將所學應用實際應用於生活中。

五、培養樂團的概念與合奏的精神，透過定期的展演活動增加學生自信。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	認識樂器	由中高年級學生介紹不同音域的直笛並進行聲部分組	口頭評量		
三	9月8日 至 9月14日	基本練習	運舌、運指、運氣	實作評量		
四	9月15日 至 9月21日	基本練習	1. 音準概念與聽力敏銳度練習 2. B、A、G三音創作及合奏	實作評量		
五	9月22日 至 9月28日	藍調曲風	介紹藍調曲風並使用B、A、G三音練習	實作評量		
六	9月29日 至 10月5日	速度記號	以B、A、G三音體會不同速度術語、加強基本拍的穩定性	實作評量		
七	10月6日 至	運動會週				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	和弦與大小調	1. 介紹和弦、和聲及大小調概念 2. 以直笛 C 音體會和聲感 3. 練習 B、A、G、C 四音組成的歌曲	實作評量		
九	10月20日 至 10月26日	二重奏	分組進行二聲部樂曲練習	實作評量		
十	10月27日 至 11月2日	期中考週				
十一	11月3日 至 11月9日	二重奏	分組進行二聲部樂曲練習	實作評量		
十二	11月10日 至 11月16日	力度記號	1. 介紹力度術語 2. B、A、G、C、D 五音歌曲練習	實作評量		
十三	11月17日 至 11月23日	拍號	使用已學的音進行不同拍號之創作	實作評量		
十四	11月24日 至 11月30日	三重奏	分組進行三聲部樂曲練習	實作評量		
十五	12月1日	三重奏	分組進行三聲部樂曲練習	實作評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 12月7日					
十六	12月8日 至 12月14日	三重奏	分組進行三聲部樂曲練習	實作評量		
十七	12月15日 至 12月21日	三重奏	分組進行三聲部樂曲練習	實作評量		
十八	12月22日 至 12月28日	演奏法	介紹及練習不同的直笛演奏法 應用至已學習的樂曲中展現變化	實作評量		
十九	12月29日 至 1月4日	樂曲測驗	抽選已學習過的樂曲上台演奏以提升背譜能力及膽量	實作評量 自評互評		
二十	1月5日 至 1月11日	音樂語言	以卡牌複習已認識的音樂相關語彙	學習單		
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至	休業式				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	1月20日					

【第二學期】

課程類別	社團活動—直笛	年級/班級	三-六年級
教師	張尹馨	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：笛聲 FUN 樂

設計理念：

直笛是一項歷史悠久的樂器，具備易學、方便攜帶及音色優美之特色，早從文藝復興時期與巴洛克時期就已盛行於歐洲。透過社團的練習除了能提升個人演出能力，也學習欣賞室內樂，透過師徒制與合奏，增進學生音樂聆賞與對美感的敏感度，並發掘其藝文潛能，進而培養創造力和想像力。

核心素養：

- 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
- 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
- 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
- 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

課程目標：

- 一、加強音樂術語的認知，將其融會至演奏中並內化為音樂感受性
- 二、學習直笛演奏的正確方式，並透過欣賞活動品鑑出事物品質的差異，進而提升對音樂的美感
- 三、開啟五感的靈敏度以強化協調性
- 四、透過分組練習與觀摩，提升自我演奏能力
- 五、培養樂團的概念與合奏的精神，透過定期的展演活動增加學生自信

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	開學準備週	製作各聲部指法表、複習	實作評量		
二	2月16日 至 2月22日	級進與跳進	利用音階遊戲學習「級進」與「跳進」的概念	實作評量		
三	2月23日 至 2月29日	音程與和聲	了解音程關係，透過合奏探索和聲	實作評量		
四	3月1日 至 3月7日	音色與音準	加強合奏時的和諧度，建立良好的音色與音準	實作評量		
五	3月8日 至 3月14日	低音 E 與 D	學習控制低音的運氣，練習 E 和 D 兩音	實作評量		
六	3月15日 至 3月21日	音階練習	透過音階基礎練習，加強運氣、運指和運舌	實作評量		
七	3月22日 至 3月28日	音階練習	透過音階基礎練習，加強運氣、運指和運舌	實作評量		
八	3月29日 至 4月4日	合奏練習	分組練習節奏與音高	實作評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	4月5日 至 4月11日	合奏練習	分組練習節奏與音高	實作評量		
十	4月12日 至 4月18日	期中評量週	各組驗收樂曲片段	實作評量		
十一	4月19日 至 4月25日	演奏法	透過討論，將演奏法應用至樂曲中，探索最適切的表现方式	實作評量 口語評量		
十二	4月26日 至 5月2日	合奏練習	分組練習聲部和諧與音準	實作評量		
十三	5月3日 至 5月9日	合奏練習	分組練習聲部和諧與音準	實作評量		
十四	5月10日 至 5月16日	指揮法	熟悉指揮的動作與相應的演奏方式，並應用至演奏樂曲中	實作評量 口語評量		
十五	5月17日 至 5月23日	視奏	透過分組遊戲，將已學習的指法重新排列，加強視奏能力	實作評量 口語評量		
十六	5月24日 至	合奏練習	提升樂曲完整性，並準備展演活動	實作評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月30日					
十七	5月31日 至 6月6日	合奏練習	提升樂曲完整性，並準備展演活動	實作評量		
十八	6月7日 至 6月13日	樂曲測驗	驗收練習成果，並學習用音樂術語評價同儕	實作評量 口語評量 自評互評		
十九	6月14日 至 6月20日	畢業典禮週	展演活動	實作評量		
二十	6月21日 至 6月27日	展演回顧	表演影片觀賞，分析自己與團隊的表現	自評互評		
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

木球社團

【第一學期】

課程名稱/類別	社團—木球	年級/班級	三~六年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	二十週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：原木球娛

設計理念：

【改變與穩定】透過木球訓練，讓學生了解透過學習改變，達到正確姿勢操作，進而有穩定的表現。

核心素養

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過**體驗與實踐**處理日常生活問題。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人**互動**，並與團隊成員**合作**之素養

課程目標：

一、**體驗**正確且穩定的姿勢能提高準確度及穩定度，並能**實踐**於木球運動上。

二、與同儕有共同練習並有良好**互動**，共同**合作**、分享練習心得，提升球技。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學預備週				
二	9月1日 至 9月7日	認識木球	球具&規則介紹	口頭評量： 認識球具、了解規則		
三	9月8日 至 9月14日					
四	9月15日 至 9月21日	握桿教學	握桿指導&練習	實作評量： 正確握桿姿勢		
五	9月22日 至 9月28日					
六	9月29日 至 10月5日	短推竿教學	短距離推竿教學&練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小		
七	10月6日 至 10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	攻門教學	攻門教學&練習	實作評量： 掌握攻門角度與		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	10月20日 至 10月26日			力道		
十	10月27日 至 11月2日	中推竿教學	中距離推竿教學&練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小		
十一	11月3日 至 11月9日					
十二	11月10日 至 11月16日	做球教學	做球教學&練習	實作評量： 掌握做球技巧與 原則		
十三	11月17日 至 11月23日					
十四	11月24日 至 11月30日	長推竿教學	長距離推竿教學&練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小		
十五	12月1日 至 12月7日					
十六	12月8日 至	開球教學	開球教學&練習	實作評量： 正確揮桿姿勢		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	12月14日			掌握施力大小		
	12月15日至 12月21日					
十八	12月22日至 12月28日	球道模擬練習 I	記桿教學 直球道教學&練習	實作評量： 正確紀錄桿數 正確揮桿姿勢 掌握施力大小		
十九	12月29日至 1月4日					
二十	1月5日至 1月11日	球道模擬練習 II	轉彎球道教學&練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小		
二十一	1月12日至 1月17日					
二十二	1月19日至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程類別	社團—木球	年級/班級	三~六年級
教師	黃祥晟	上課節數/時段	二十週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：原木球娛

設計理念：

【改變與穩定】透過木球訓練，讓學生了解透過學習改變，達到正確姿勢操作，進而有穩定的表現。

核心素養

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過**體驗與實踐**處理日常生活問題。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人**互動**，並與團隊成員**合作**之素養

課程目標：

- 一、**體驗**正確且穩定的姿勢能提高準確度及穩定度，並能**實踐**於木球運動上。
- 二、與同儕有共同練習並有良好**互動**，共同**合作**、分享練習心得，提升球技。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	短距離攻門	多角度短距離攻門練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 攻門角度掌握		
二	2月16日 至 2月22日					
三	2月23日 至 2月29日	開球練習	長揮竿反覆練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 準度及穩定度		
四	3月1日 至 3月7日					
五	3月8日 至 3月14日	中距離攻門	中距離力道掌握練習 兩竿攻門練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 掌握攻門角度		
六	3月15日 至 3月21日					
七	3月22日 至 3月28日	開球練習	長揮竿反覆練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 準度及穩定度		
八	3月29日 至 4月4日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	4月5日至 4月11日	中球道綜合練習	開球、修正竿、攻門綜合練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 掌握攻門角度		
十	4月12日至 4月18日					
十一	4月19日至 4月25日	長球道綜合練習	開球、修正竿、攻門綜合練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 開球準確度 掌握攻門角度		
十二	4月26日至 5月2日					
十三	5月3日至 5月9日	彎道綜合練習	開球、修正竿、攻門綜合練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 掌握攻門角度		
十四	5月10日至 5月16日					
十五	5月17日至 5月23日	彎道綜合練習	開球、修正竿、攻門綜合練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 掌握攻門角度		
十六	5月24日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月30日					
十七	5月31日 至 6月6日	小組競賽	綜合球道練習 記桿練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 掌握攻門角度 能正確記錄桿數		
十八	6月7日 至 6月13日					
十九	6月14日 至 6月20日	小組競賽	綜合球道練習 記桿練習	實作評量： 正確揮桿姿勢 掌握施力大小 掌握攻門角度 能正確記錄桿數		
二十	6月21日 至 6月27日					
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

三、其他類課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	其他-學校行事	年級/班級	一-六年級
教師		上課節數/時段	22週，每週 1 節，共 17 節

課程名稱：學校行事

設計理念：

各項法定課程，除各班融入平時學科課程外，另安排固定於彈性課程時間，進行教學，並將 12 年國教 19 項重要議題排入彈性課程，以深化教學。

核心素養：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。

E-C2 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

一、展現團隊合作的精神。

二、具備公民基本素養，關懷生態環境。

三、透過體驗與實踐處理日常生活中所面臨的問題。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學準備週				
二	9月1日 至 9月7日	家庭教育	我的家規(一年級)、溫馨親情(二年級)、爸爸的相簿(三年級)、居家安全小專家(四年級)、家人擔心的事(五年級)、家庭協奏曲(六年級)	學習單 討論、報告 習作評量 態度檢核	健康與體育 綜合活動 生活	
三	9月8日 至 9月14日	家庭教育	我的家規(一年級)、溫馨親情(二年級)、爸爸的相簿(三年級)、居家安全小專家(四年級)、家人擔心的事(五年級)、家庭協奏曲	學習單 討論、報告 習作評量 態度檢核	健康與體育 綜合活動 生活	
四	9月15日 至 9月21日	防災總動員	模擬地震發生，演練因應方法及逃生路線，增加防災素養。	實作 教師觀察	防災 社會	
五	9月22日 至 9月28日	家庭暴力防治	我會保護自己(一年級)、認識家庭暴力(二年級)、防暴應變通(三年級)、我會照顧自己(四年級)、讓生活更好(五年級)、身體大掃除(六年級)	學習單 討論、報告 習作評量 態度檢核	性別平等教育 綜合活動 健康與體育	
六	9月29日 至 10月5日	家庭暴力防治	我會保護自己(一年級)、認識家庭暴力(二年級)、防暴應變通(三年級)、我會照顧自己(四年級)、讓生活更好(五年級)、身體大掃除(六年級)	學習單 討論、報告 習作評量 態度檢核	性別平等教育 綜合活動 健康與體育	
七	10月6日	再生能源	介紹再生能源及非再生能源種類，具備節能素	實作	能源	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 10月12日		養，從生活中做起。	教師觀察 學習單	自然 社會	
八	10月13日 至 10月19日	能源小車競賽	體驗製作再生能源小車，了解能源的可貴，具備探索思考能力，處理日常生活問題。	實作	能源 自然	
九	10月20日 至 10月26日	戶外教育	透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等過程，結合五感體驗的融合學習	實作 教師觀察 學習單		
十	10月27日 至 11月2日	期中評量週				
十一	11月3日 至 11月9日	環境教育	透過社區打掃或淨灘，具備良好公民意識了解環境維護的重要。	實作 教師觀察	環境 綜合	
十二	11月10日 至 11月16日	性別平等教育	男生女生一樣棒（一年級）、不是我的錯（二年級）、家人的相簿（三年級）、我要勇敢的說「不」（四年級）、做自己，好自在，如果我變性了？（五年級）、現代好男好女（六年級）	實作 教師觀察 學習單	性別平等教育 語文 生涯發展教育	
十三	11月17日 至 11月23日	性別平等教育	男生女生一樣棒（一年級）、不是我的錯（二年級）、家人的相簿（三年級）、我要勇敢的說「不」（四年級）、做自己，好自在，如果我變性了？（五年級）、現代好男好女（六年級）	實作 教師觀察 學習單	性別平等教育 語文 生涯發展教育	
十四	11月24日	性別平等教育	男生女生一樣棒（一年級）、不是我的錯（二年	實作	性別平等教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 11月30日		級)、家人的相簿(三年級)、我要勇敢的說「不」(四年級)、做自己,好自在,如果我變性了?(五年級)、現代好男好女(六年級)	教師觀察 學習單	語文 生涯發展教育	
十五	12月1日 至 12月7日	性別平等教育	男生女生一樣棒(一年級)、不是我的錯(二年級)、家人的相簿(三年級)、我要勇敢的說「不」(四年級)、做自己,好自在,如果我變性了?(五年級)、現代好男好女(六年級)	實作 教師觀察 學習單	性別平等教育 語文 生涯發展教育	
十六	12月8日 至 12月14日	小小說書人	透過以品德教育中心德目相關主題的故事,學生從閱讀及表演中養成良好的德行	說故事 表演	語文 藝術	
十七	12月15日 至 12月21日	性侵害犯罪防治	男女大不同(一年級)、我會保護自己(二年級)、防身三部曲(三年級)、保護自己(四年級)、性侵STOP!(五年級)、性侵害不要來(六年級)	實作 教師觀察 學習單	健康與體育 語文 綜合活動 性別平等教育	
十八	12月22日 至 12月28日	性侵害犯罪防治	男女大不同(一年級)、我會保護自己(二年級)、防身三部曲(三年級)、保護自己(四年級)、性侵STOP!(五年級)、性侵害不要來(六年級)	實作 教師觀察 學習單	健康與體育 語文 綜合活動 性別平等教育	
十九	12月29日 至 1月4日	防範一氧化碳中毒	認識一氧化碳中毒徵狀及處置,強調正確安裝熱水器。	實作 教師觀察 學習單	防災	
二十	1月5日	環境教育	透過影片欣賞,了解塑膠產品對海洋的危害,	實作	環境	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 1月11日		落實減塑生活。	教師觀察 學習單	社會 自然	
二十一	1月12日 至 1月17日	期末評量週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

【第二學期】

課程名稱 /類別	其他-學校行事	年級/班級	一-六年級
教師		上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 15 節

課程名稱：學校行事

設計理念：

各項法定課程，除各班融入平時學科課程外，另安排固定於彈性課程時間，進行教學，並將 12 年國教 19 項重要議題排入彈性課程，以深化教學。

核心素養：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。

E-C2 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

一、展現團隊合作的精神。

二、具備公民基本素養，關懷生態環境。

三、透過體驗與實踐處理日常生活中所面臨的問題。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	開學準備週				
二	2月16日至 2月22日	家庭教育	我有好習慣(一年級)、家事!佳事!!大家的事(二年級)、親密一家人(三年級)、孝親特務(四年級)、我愛我的家(五年級)、和家人做朋友(六年級)	學習單 討論、報告 習作評量 態度檢核	健康與體育 綜合活動 生活	
三	2月23日至 2月29日	家庭教育	我有好習慣(一年級)、家事!佳事!!大家的事(二年級)、親密一家人(三年級)、孝親特務(四年級)、我愛我的家(五年級)、和家人做朋友(六年級)	學習單 討論、報告 習作評量 態度檢核	健康與體育 綜合活動 生活	
四	3月1日至 3月7日	交通安全宣導	透過交通標誌與常識,了解並自我遵守交通守則的注意事項。	實作 學習單	健康、綜合 生活	
五	3月8日至 3月14日	健康促進宣導 -口腔	藉由牙菌斑顯示劑測量,影片的宣導,體認潔牙重要性,做好自己管理。	實作 學習單	健康	
六	3月15日至 3月21日	健康促進宣導 -體位	透過BMI值來自我判斷體位的適切性,加強讓學生知道均衡飲食及運動之重要性。	實作 學習單	健康	
七	3月22日至 3月28日	健康促進宣導 -視力	透過體驗活動,了解近視或失明的不便,學生能自我覺察視力保健的重要。	實作 學習單	健康	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	3月29日至 4月4日	家庭暴力防治	變調的家庭(一年級)、家庭暴力大搜秘(二年級)、安全計畫(三年級)、我要一個幸福的家(四年級)、情緒停看聽(五年級)、愛的路上我和你(六年級)	學習單 討論、報告 習作評量 態度檢核	性別平等教育 綜合活動 健康與體育	
九	4月5日至 4月11日	家庭暴力防治	變調的家庭(一年級)、家庭暴力大搜秘(二年級)、安全計畫(三年級)、我要一個幸福的家(四年級)、情緒停看聽(五年級)、愛的路上我和你(六年級)	學習單 討論、報告 習作評量 態度檢核	性別平等教育 綜合活動 健康與體育	
十	4月12日至 4月18日	環境教育	透過社區打掃或淨灘，具備良好公民意識了解環境維護的重要。	實作 教師觀察	環境 綜合	
十一	4月19日至 4月25日	性別平等教育	薩琪到底有沒有小雞雞？(一年級)、我們可以做朋友嗎？換人做做看(二年級)、職業對對碰(三年級)、睡美人的春天(四年級)、我的未來不是夢(五年級)、當我們同在一起(六年級)	實作 教師觀察 學習單	性別平等教育 語文 生涯發展教育	
十二	4月26日至 5月2日	性別平等教育	薩琪到底有沒有小雞雞？(一年級)、我們可以做朋友嗎？換人做做看(二年級)、職業對對碰(三年級)、睡美人的春天(四年級)、我的未來不是夢(五年級)、當我們同在一起(六年級)	實作、教師觀察、 學習單	性別平等教育 語文 生涯發展教育	
十三	5月3日至 5月9日	性別平等教育	薩琪到底有沒有小雞雞？(一年級)、我們可以做朋友嗎？換人做做看(二年級)、職業對對碰(三年級)、睡美人的春天(四年級)、我的未來不是夢(五年級)、當我們同在一起(六年級)	實作 教師觀察 學習單	性別平等教育 語文 生涯發展教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十四	5月10日至 5月16日	性別平等教育	薩琪到底有沒有小雞雞？(一年級)、我們可以做朋友嗎？換人做做看(二年級)、職業對對碰(三年級)、睡美人的春天(四年級)、我的未來不是夢(五年級)、當我們同在一起(六年級)	實作 教師觀察 學習單	性別平等教育 語文 生涯發展教育	
十五	5月17日至 5月23日	人權及反毒教育	從影片中比較各國生活之異同，讓學生體認被限制的人權及接觸毒品對生活所帶的危險。	實作 教師觀察 學習單	自然、社會 綜合、健康	
十六	5月24日至 5月30日	性侵害防治教育	小心大野狼(一年級)、小心！野狼就在你身邊(二年級)、兒童安全追緝令(三年級)、我要勇敢的說「不」(四年級)、性侵害你我他(五年級)、愛你也愛我(六年級)	實作 教師觀察 學習單	健康與體育 語文 綜合活動 性別平等教育	
十七	5月31日至 6月6日	性侵害防治教育	小心大野狼(一年級)、小心！野狼就在你身邊(二年級)、兒童安全追緝令(三年級)、我要勇敢的說「不」(四年級)、性侵害你我他(五年級)、愛你也愛我(六年級)	實作 教師觀察 學習單	健康與體育、 語文、綜合活 動、性別平等 教育	
十八	6月7日至 6月13日	能源教育宣導	讓學生以節能減碳為目的，觀察在日常生活中所能做到的行動，並讓學生體驗節能減碳的生活。	實作 教師觀察 學習單	能源 自然 社會	
十九	6月14日至 6月20日	畢業典禮	配合畢業主題各階段製作海報表達感恩師長及同學情誼；參與送舊盃體育活動展現互助合作精神。	實作 作品展覽 態度檢核	語文 藝術 體育	
二十	6月21日	期末評量				

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 6月27日					
二十一	6月28日 至 6月30日	休業式				

肆、課程評鑑實施計畫

連江縣立敬恆國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者或教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施

和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程 總體 架構	課程 設計	1. 教育效益	<p>1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。</p> <p>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</p>
		2. 內容結構	<p>2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。</p> <p>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。</p> <p>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。</p>
		3. 邏輯關連	<p>3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</p>
		4. 發展過程	<p>4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。</p> <p>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
		5. 素養導向	<p>5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>
		6. 內容結構	<p>6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>
		7. 邏輯關連	<p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>
		8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
		9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
		10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p>
		11. 邏輯關連	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		
課程 實施	各課程 實施準 備	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		
	課程 實施	各課程 實施準 備	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
			16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
			17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	課程 效果	各課程 實施情 形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
			領域 /科 目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
				20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		彈性 學習 課程 課程 總體 架構	領域 /科 目課 程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
				22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
				23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附錄一：連江縣敬恆國民小學教師精進教學課堂觀察紀錄

日期	年 月 日 星期()	教學班級	年 班				
時間		會談地點					
教學者		觀察者					
觀察重點是否達成目標：請打✓							
學生的學習情形							
	項 目	精熟	熟練	尚可	可改進	未呈現	非觀察項目
1	專心參與課堂活動						
2	課堂提問的回應程度						
3	對話或澄清迷思概念						
4	練習技能						
5	參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)						
6	使用學習設備						
7	其他()						
教師教學情形							
1	清楚呈現教材內容						
2	運用有效教學技巧						
3	應用良好溝通技巧						
4	適時檢視學習成效						
5	維持良好的班級秩序以促進學習						
6	營造積極的班級氣氛						
7	其他()						
反思與回饋 (教師教學的優點及待改進之處為何?) 以”善意的眼睛”敘寫觀課所見之課堂發生事實，提供教學者參考。							

附錄二：自我教學評鑑表

主題活動單元名稱	教材來源	授課時數節	填表教師：							
項目類別	教學檢核內容				5	4	3	2	1	
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。								
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備。								
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。								
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。								
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。								
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。								
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。								
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。								
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。								
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。								
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。								
	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。								
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。								
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。								
	3	我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。								
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。								
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。								
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。								
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失並作為改進教學之依據。								
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。								
	2	我可以察覺學生問題背後的動機。								
	3	我對本次教學活動呈現方式的滿意度是								
備註：										

5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意